**Объект, предмет, задачи и методы педагогики**

**Что собою представляет наука педагогика и что она изучает?**

Слово «педагогика» греческого происхождения. В дословном переводе означает «детовождение». В прошлом, так и в настоящем времени, во взглядах ученых на педагогику как отрасль знания существуют **три концепции.** Представители **первой** из них считают, что педагогика - междисциплинарная область человеческого знания. Однако такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку, т.е. как область отражения педагогических явлений. **Другие** считают, что педагогика представляет и помогает осваивать человеку самые разные сложные объекты действительности (космос, культура, политика и др.). **Третьи** отводят педагогике роль прикладной дисциплины, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.

**Педагогика – это наука о воспитании и образовании человека на всех возрастных этапах его развития.** Объектом педагогики принято считать воспитание (в широком педагогическом смысле) как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

А. С. Макаренко - ученый и практик, в 1922 г. сформулировал мысль о специфике объекта педагогической науки. Он писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. Объектом исследования научной педагогики является "педагогический факт (явление)". При этом ребенок, человек не исключаются из внимания исследователя. Напротив, являясь одной из наук о человеке, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности.

Следовательно, в качестве своего объекта педагогика имеет не индивида, его психику (это объект психологии), а систему педагогических явлений, связанных с его развитием. **Поэтому объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.** Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

**Предметом педагогики – является педагогический процесс, определяющий развитие личности (закономерности, содержание, отношения, технологии организации и осуществления образовательно-воспитательного процесса).**

Предмет педагогики - это реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). Педагогика в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологию его организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности учащихся, а также стратегий и способов их взаимодействия.

**Основные задачи** педагогики направлены на создание эффективной педагогической системы во всех направлениях и проявлениях человеческой жизни: общественной, личной, политической и т. д.

**К таким задачам можно отнести:**

– выявление и изучение закономерностей в области воспитания и обучения, управления образовательными и воспитательными системами;

– изучение и распространение педагогического опыта;

– прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем;

– разработку новых методов, средств и форм обучения и воспитания;

– внедрение результатов педагогических исследований в практику образования;

– участие в международных педагогических проектах, обмене информацией, изучение зарубежного опыта педагогической работы;

– разработку систем функционирования педагогических учреждений и повышения их эффективности.

Основные **методы** педагогической науки делятся на две группы:

-методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании;

-методы обработки и осмысления полученных педагогических данных.

*Методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании включают в себя:*

1. Изучение литературных источников, документов – исследование педагогических явлений и процессов по их описаниям, содержащимся в различных источниках и документах;
2. Наблюдение – наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают педагогические явления в различных условиях без вмешательства в их течение;
3. Эксперимент – метод, позволяющий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения явлений, встречающихся в процессе обучения и воспитания;
4. Анализ результатов деятельности - метод опосредованного изучения педагогических явлений по результатам обучения и воспитания людей;
5. Анкетирование – изучение результатов обучения и воспитания с помощью анкет, содержащих письменные вопросы;
6. Метод тестов – метод, при котором испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя. Различают тестирование проективное, исследующее разнообразные проявления психики индивидов в процессе обучения и воспитания (оно использует конструктивные, интерпретационные, катарсические, импрессивные, экспрессивные методики), и тестирование коррекционное (обычно предполагающее применение методик поведенческой и когнитивной коррекции, психоанализ, гештальт- и телесно-ориентированной терапии, психодраммы, психосинтеза и трансперсонального подхода);
7. Биографический метод – изучение результатов обучения и воспитания человека по сведениям, содержащимся в биографических характеристиках;
8. Беседы – метод педагогики, в ходе которого осуществляется непосредственное общение с учеником (воспитанником);
9. Фотографии, кино-, теле- и звукозаписи – метод изучения хода и результатов педагогической деятельности, отраженных в виде фото-, кино-, теле- и звукоматериалов;
10. Обобщение независимых характеристик – метод, предполагающий мнений о результатах обучения и воспитания, полученных от различных людей.

***Методы обработки и осмысления полученных педагогических данных* включают в себя:**

- Теоретический анализ – осмысление результатов исследования на основе теоретических постулатов и моделей, разработанных педагогической наукой;

- Математические и статистические методы – методы математической и статистической обработки результатов педагогических исследований. К ним относится контент-анализ, факторный анализ, метод ранжирования, метод графопостроения и др.

**Связь педагогической науки с другими науками**

По классификации академика Б.М. Кедрова, педагогика входит в группу прикладных, практических наук вместе с медициной и техникознанием. Связь ее с другими науками выражается в следующем. Она использует знания других наук о человеке, природе, обществе в изучении своего предмета - воспитания. Она адаптирует к своим нуждам методы исследования, а также организует комплексные междисциплинарные исследования. Часть ее исследований носит фундаментальный характер, другая часть прикладной. Без ориентации на практику, на совершенствование процесса воспитания педагогика не существует. Философия составляет методологический фундамент педагогики, давая ей знание об общих законах развития природы, общества, теорию познания (гносеологию). Социология дает педагогике знание о социальной среде формирования личности, группах общества, социальных отношениях. Этика и эстетика дают знание о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания. Экономика обогащает педагогику знанием об экономических, производственных процессах, влияющих на образование. Физиология является естественнонаучной базой педагогики и психологии. Чтобы формировать личность, надо знать организм человека, жизнеобеспечивающие системы, высшую нервную деятельность.

Ближе всего к педагогике стоит психология, наука о сознании и поведении человека. Психология открывает законы развития личности, педагогика учит целенаправленно руководить им. Кибернетика, теория управления сложными динамическими системами, играет большую роль в развитии педагогики, так как педагогические процессы интерпретируются как процессы управления педагогическими системами. Информатика, наука о сборе, обработке информации, наряду с кибернетикой, очень важна для педагогики: информация - глобальная категория современной науки. Появилось научное направление - педагогическая информатика, изучающая информационные методы и технологии в педагогике. Ведь в процессе обучения тоже происходит переработка информации и ее использование. Педагогика опирается на знание об информации и работе с ней. Создание интеллектуальных систем позволяет по-новому взглянуть на обучение: восприятие и усвоение информации человеком.

Педагогика связана и с другими науками. Педагогическое знание носит во многом междисциплинарный характер, ибо человек и его воспитание изучается многими науками, наряду с педагогикой, интегрирующей знание о человеке, использующей данные, теории, методы смежных наук. Однако педагогика является самостоятельной наукой, имеющей свой предмет, систему понятий, теорий, которые следует знать учителю.