**Основные этапы развития педагогики**

**Педагогика прошла длительное развитие, которое можно разделить на три больших этапа.**

**1**. ***Эмпирический этап развития педагогики****.*Начиная с древнейших времен человечество накапливало и осмысливало опыт обучения и воспитания различных племен и народов, создания различных образовательных учреждений.

На Западе издавна существовали школы афинского и спартанского воспитания, школы греческой культуры, монастырские, городские, соборные и городские школы, системы иезуитского и христианско-католического обучения.

На Востоке, в Китае, в основу школьного обучения было заложено изучение четырех дисциплин: морали, языка, политики и литературы; здесь впервые была выдвинута *концепция идеального человека -*не по происхождению, а благодаря обучению и воспитанию. Арабские же и иранские мыслители всегда стремились повысить всеобщую ценность образования, подчеркивали важность систематического и постоянного учения, необходимость всестороннего физического и духовного развития людей, формирования у них таких качеств, как уважительное отношение к старшим, справедливость, вежливость, смелость.

**2**. ***Формирование педагогики как науки****.*В период средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло. Зажатое в тисках теологии, образование во многом потеряло свободу и прогрессивную направленность античных времен. Из века в век оттачивались незыблемые принципы догматического и схоластического обучения, просуществовавшего в Европе почти 12 веков. Среди деятелей церкви были образованные для своего времени философы, например: *Тертуллиан*(160-222), *Августин*(354-430), теолог *Фома Аквинский*(1225-1274) и др., создавшие обширные трактаты по воспитанию и духовному образованию людей.

Научная педагогика зародилась в начале XVII в. Ее основателем считается педагог-гуманист *Я.А. Каменский*(1552-1670). Впоследствии основное внимание уделялось разработке теорий элементарного и воспитывающего обучения *(И. Гербарт),*реализации дидактики развивающего обучения *(Ф. Дистерверг),*экспериментальной педагогики и педоцентризма *(Д. Дьюи).*

В России развитие педагогики шло по пути формирования стройной системы образовательных учреждений во главе с созданным специально Министерством народного просвещения. В основу ее деятельности легли мысли и идеи основоположника отечественной педагогики *К.Д. Ушинского*(1824-1870/71), который добивался реализации на практике идеи народности общественного воспитания.

**3**. ***Развитие педагогики в XX в****.*В это время педагогическая наука развивалась бурными темпами как на Западе, так и на Востоке, что было связано с экономическим прогрессом общества, необходимостью создания высокотехнологичных систем обучения и подготовки специалистов конкретного профиля. В итоге за рубежом сложились предпосылки для превращения педагогики в узкоприкладную область знаний, ориентированную на решение прежде всего проблем, относящихся к подготовке педагогов-управленцев.

В СССР педагогическая наука решала преимущественно задачи воспитания, повышения эффективности и качества образования, всестороннего развития личности. Ее главными отраслями были: детская педагогика (преддошкольного, дошкольного, школьного возрастов), педагогика профессионального образования, семейного воспитания, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, история педагогики.

**Задание!**

Составить конспект по теме занятия в форме таблицы:

**Основные этапы развития педагогики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап развития** | **Характеристика** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |