**Особенности профессиональной этики педагога**

Педагогическая этика представляет собой относительно самостоятельный раздел этической науки. Она изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику проявления общих принципов морали, раскрывает характерные принципы педагогической морали и обосновывает ее функции в русле общего содержания [этических категорий](https://studopedia.ru/3_45358_kategorii-etiki.html). Наряду с этим педагогическая этика изучает особенности нравственной деятельности педагога и нравственных отношений в педагогическом сообществе.

Педагогическая деятельность по своему содержанию является социально формирующей и созидательной. Отсюда актуальное значение приобретают нравственные требования к самой личности педагога. Обращая внимание на эту сторону личности педагога, знаменитый философ [Я. А. Коменский](https://studopedia.ru/11_73816_yaa-komenskiy.html) в работе «Законы хорошо организованной школы» отмечал: «Нельзя доверять воспитание ни одному необразованному человеку, а тем более человеку плохому в нравственном отношении, и уж никоим образом тому, чье благочестье и совесть сомнительны».

 Профессиональная этика педагога опирается на ряд принципов. Одним из важнейших среди них выступает принцип убежденности. Убежденность педагога неразрывно связана с его активной деятельностью по формированию целостного духовного мира и высокого уровня нравственной культуры воспитанника.

 Принцип гуманизма. В его основе находится признание и глубокое уважение прав, свобод и достоинств личности. Нормы, вытекающие из принципа гуманизма, ориентируют педагога на уважение достоинства обучающихся, великодушия к их погрешностям и недочетам, нетерпимым к тому, что способно унизить их физически и нравственно.

 Одним из важнейших принципов педагогической морали выступает принцип гражданственности. Его важнейшими слагаемыми выступают:

- обостренное чувство долга

- нетерпимое отношение к недостаткам и нравственным порокам в обществе: коррупции, аморализму, эгоизму, насилию и т.д.

 Наряду с этим гражданственность есть стремление к повышению своей педагогической компетентности, к тому, чтобы стать образом для обучающихся: распространять накопленные знания и культуру среди широкой общественности.

 Одним их характерных принципов выступает педагогический оптимизм. Он обусловлен спецификой педагогического труда, нацеленного не только на объяснение существующего противоречия и сложного мира, но и на раскрытие перспектив общественного развития, места и роли в нем человека. Принцип педагогического оптимизма и его нравственную сущность достаточно четко охарактеризовал А.С.Макаренко. Обращаясь к морали педагога, он писал: «Если ты чувствуешь себя несчастным, первая твоя нравственная обязанность- никто об этом не должен знать… Найди в себе силы улыбаться, найди силы презирать несчастье… Найди в себе силы думать о завтрашнем дне, о будущем. А как только ты встанешь на этот путь, ты встанешь на путь предупреждения несчастий».

 Профессиональная этика педагога наиболее рельефно проявляется в функциях педагогической морали. Одной из них является познавательная. С одной стороны, она имеет практический характер, а с другой – познавательно-преобразующий. Воспитанники представляют собой будущее общества, и это будущее во многом создается педагогическим трудом.

 Другой функцией педагогической морали выступает ценностно-ориентирующая. С одной стороны, всякая педагогическая деятельность должна быть нравственно ориентирована, так как итог представляет собой социальную ценность и направлен на нравственное развитие личности. С другой стороны, такая мораль обеспечивает формирование ценностных ориентаций на нравственную деятельность и развитие нравственных отношений.

 Важной функцией педагогической морали является регламентирующая. Она специфически реализует взаимоотношения педагога как с обучающимися. Так и с коллегами по работе. При этом то, что педагог может позволить себе во взаимоотношениях с коллегами, он не всегда найдет возможным позволить во взаимоотношениях с обучаемыми.

 Педагогическая мораль реализуется в воспитательной функции. Через нее в значительной мере формируется мировоззрение людей, их нравственное сознание, социальная позиция.

 Таким образом, педагогическая этика призвана сыграть важную роль в повышении этической культуры личности педагога и обучаемых, в разработке теоретических основ специфической морали, представляющей собой единство нравственного сознания, нравственной деятельности и нравственных отношений воспитателя в сфере его профессионального труда.

**Задание (выполнить письменно)**

Составить этический кодекс своей будущей профессиональной деятельности