**Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса**

**Сущность процесса обучения**

 Сущность обучения – это то, что выделяет его как нечто своеобразное и целостное из других сущностей. Сущность – собирательное понятие, в котором представлено единство всех необходимых сторон и связей, взятых в их естественной взаимозависимости, в жизни. В этом отличие сущности от явления. Постигая сущность, следует абстрагироваться от отдельных явлений, чтобы за их огромным многообразием не утерять главное. Сущность обучения находит отражение в определениях. Определить обучение – значит указать на самое главное, существенное в нем. Мы уже рассмотрели обучение как явление общественной и личной жизни Люди учатся для того, чтобы лучше приспособиться к условиям существования, достигнуть успеха. В этом главная сущность и назначение этого процесса. Часто сущность обучения усматривают в передаче опыта подрастающим поколениям, иногда обучением называют приобретение опыта. «Сущностью обучения, – считает В.К. Дьяченко, – является общение». Все эти формулировки неполные. Нам достаточно будет представить обучение через один из его главных признаков – направленность. Обучения, ни на что не направленного, не существует ни в животном, ни в человеческом мире, в нем всегда присутствует или подразумевается цель. Сущность обучения кроется в его направленности на удовлетворение потребностей человека: лучше приспособиться к условиям жизни, сделать карьеру, получить достойную зарплату. Обучение как явление занимает философию. Педагогика исследует процесс обучения во взаимосвязи с его результатом (продуктом). Для нее обучение в современных условиях – это специально организованный, направленный на удовлетворение потребностей человека процесс. Это управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, имеющий целью усвоение знаний, умений, формирование навыков, мировоззрения, развитие умственных и духовных сил учеников. Все вместе взятое и способствует достижению главной цели – приспособлению подрастающих поколений к условиям жизни. Процесс обучения называют также учебным, или дидактическим, процессом. Процесс обучения, как нам уже известно, является одним из нескольких одновременно и взаимосвязанно текущих процессов: воспитания, развития, формирования. В обучении переплетаются когнитивный, интеллектуальный, психологический, физиологический и другие компоненты. Оно состоит из процессов восприятия и накопления информации, опознания и узнавания, усвоения, систематизации, переработки, сравнения, припоминания, поиска и нахождения информации, запоминания и понимания знаний; ведет к изменению поведения и улучшению приспособления к окружающей среде. Дать полное определение процесса обучения очень трудно. Он включает большое количество разнообразных связей и отношений множества факторов. Отсюда и множество определений процесса. В сочинениях древних и средневековых мыслителей под обучением понимается главным образом преподавание. Цель преподавания, как утверждается в учебном пособии по педагогике 1880 г., – ученик. Это потому, что его успех полностью зависел от учителя. В начале XIX в. в понятие обучения стали включать уже два компонента: преподавание и учение. Преподавание понимается как деятельность учителей по организации усвоения учебного материала, а учение – как деятельность обучаемых по усвоению предлагаемых им знаний. В понятии обучения также нашли отражение и управляющая деятельность учителя по формированию в учащихся способов познавательной деятельности, и совместная деятельность учителя и ученика. Кроме того, обучение стали рассматривать и как формирование умения учиться, самостоятельно приобретать знания на протяжении всей жизни, подготовку к перманентному (т.е. непрерывному, постоянно текущему) самообразованию. Естественно, в современных определениях процесса обучения должны содержаться характеристики, отражающие важнейшие требования к нему, предъявляемые жизнью. Современные требования таковы, что школа (в том числе и высшая) должна давать знания, учить мыслить, развивать обучающихся во всех отношениях, формировать их отношение к миру, помогать приспосабливаться к быстроизменяющимся условиям жизни и производства.

В современном понимании для обучения характерны следующие признаки:

* цель (общая как приспособление к жизни), задачи;
* совместная деятельность учителей и учащихся;
* преподавание (руководство со стороны учителя);
* учение (самостоятельная работа учащихся);
* организация процесса;
* соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
* сочетание технологичности и творчества учителей и учащихся;
* соответствие требованиям жизни;
* одновременное осуществление воспитания, развития, формирования учащихся.

**Цели и задачи обучения**

Цель обучения – это то, к чему оно стремится, на что направлены его главные усилия. Бесцельного обучения не бывает. Независимо от того, осознается ли цель человеком, близкая она или отдаленная, значимая или не очень, она всегда есть или подразумевается. В школьном (вузовском) обучении (образовании) цели всегда ясны, на их достижение направлены все усилия педагогов и обучаемых. Практически во всех моделях обучения целевой компонент занимает главное место. Цели подчиняются содержание, методы, организационные формы, технологии. Как возникают, формируются цели обучения (образования)? Они логически выводятся из целей общества, государства. Везде и всегда общие цели образования определяются уровнем жизни, потребностями производства, возможностями и уровнем развития педагогической системы. Кроме того, цели обучения, общего образования вытекают из целей воспитания, развития и формирования человека и соотносятся с ними как часть с целым. Российские законы провозглашают образование основой духовного, социального, экономического, культурного развития общества и государства. Общее среднее образование – результат целенаправленного процесса овладения систематизированными знаниями о природе, человеке, обществе, культуре и производстве средствами познавательной и практической деятельности. Продукт общего среднего образования – интеллектуальное, социальное, физическое и духовное развитие личности как основа для дальнейшей жизни, обучения и трудовой деятельности. В документах, регламентирующих образовательные процессы в учебных заведениях, отмечается, что общее среднее образование направлено на обеспечение всестороннего развития личности. Оно достигается в едином учебно-воспитательном процессе, основанном на общечеловеческих ценностях и принципах научности, поликультурности, светского характера образования, системности, интегративности, единства обучения и воспитания, на основах гуманизма, демократии, гражданского сознания, взаимоуважения между нациями и народами в интересах человека, семьи, общества, государства. Высшее (специальное) образование, базируясь на среднем и развивая его, вооружает выпускника профессиональными знаниями, умениями, способами мышления, необходимыми для избранного вида деятельности. Цели, поставленные обществом и государством перед школой, высокие, сложные и многообразные. Хорошо организованные школьное и вузовское обучение и воспитание обеспечат дальнейшее прогрессивное развитие страны. Образование в Российской Федерации имеет целью становление самостоятельной, свободной, культурной, моральной личности, осознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными, социальными группами.

Главными задачами общеобразовательной школы, доступной для всех детей, разнообразной по формам и организации обучения, являются:

* удовлетворение национально-культурных потребностей населения, воспитание физически и морально здорового поколения;
* воспитание гражданина и патриота;
* обеспечение усвоения учащимися системы знаний, определяемой общественными и производственными потребностями;
* выполнение требований Государственного стандарта общего среднего образования; формирование личности ученика, развитие его способностей, наклонностей и дарований;
* формирование научного мировоззрения, элементов политической, экономической, экологической, правовой культуры, гуманистических ценностей и идеалов, творческого мышления, самостоятельности в пополнении знаний;
* выработка у молодежи осознанной гражданской позиции, стремления к участию в демократическом самоуправлении, ответственности за свои поступки, сознательного выполнения гражданских обязанностей;
* подготовка воспитанников к дальнейшему образованию и трудовой деятельности;  воспитание у школьников уважения к Конституции Российской Федерации, государственным символам, органам власти, законам;
* реализация права учеников на свободное формирование политических и мировоззренческих убеждений;
* воспитание уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языкам, национальным ценностям российского народа, ценностям других народностей и наций;
* воспитание сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других граждан как высочайшей социальной ценности, формирование гигиеничных привычек и основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников.

Цели высшего (специального, профессионального) образования дополняются компонентами, требующими овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирования высокого уровня профессионального мышления.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите цели среднего и высшего образования.

2. Перечислите задачи образования.

3. В чем суть процесса обучения?