**Методы и формы обучения**

Методы обучения отображают взаимосвязь между способами обучающей деятельности учителя и способами учебной деятельности учеников. **Методы обучения** - это способы совместной работы учителя и учащихся, которые направлены на решение дидактических задач. Они реализуются в педагогической деятельности в разных формах: в определенных, конкретных приемах, действиях, организационных формах и т.д. При этом одни и те же виды обучающей деятельности могут относиться к различным дидактическим категориям.

Методы обучения в педагогической действительности осуществляются разными средствами обучения (учебная, трудовая, игровая деятельность, предметы, речь, произведения духовной и материальной культуры и т.д.), включающими материальные и идеальные объекты, находящиеся между преподавателем и учеником и применяемые для эффективной организации учебно-воспитательной деятельности.

Каждый метод имеет строго определенную логическую структуру, зависящую от построения содержания учебного материала.

На данном этапе развития образовательной системы не существует единственно признанной классификации методов обучения. Одна из первых классификаций основана на подразделении методов обучения на: методы работы преподавателя (беседа, объяснение, рассказ) и методы работы обучающихся (упражнения, самостоятельная работа).

Классификация методов обучения в зависимости от источника получения знаний:

1. Словесные методы, источник знаний - печатное или устное слово. Подразделяются на виды: объяснение, рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с книгой.
2. Наглядные методы, источник знаний - наблюдаемые явления, предметы, наглядные пособия.
3. Практические методы, при которых учащиеся получают знания, вырабатывают умения, оттачивают навыки, выполняя практические действия. Включают лабораторные и практические работы, различного рода упражнения.

Со второй половины XX века широкое распространение получили методы дидактических игр. Дидактическая игра представляет собой активную коллективную учебную деятельность, включающую имитационное моделирование изучаемых явлений, систем, процессов. Команда и каждый участник в отдельности объединены решением основной задачи и ориентированы на выигрыш.

Основываясь на методологии целостного подхода к учебно-воспитательному процессу можно выделить следующие группы методов:

 методы организации и реализации учебно-познавательной деятельности (словесные, индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и репродуктивные, методы работы под руководством учителя, самостоятельной работы);

методы стимулирования и мотивации (интереса к учению, ответственности и долга в учении); методы контроля и самоконтроля в обучении (письменный, устный, лабораторно-практический).

**Формы обучения**

Методы обучения взаимно обусловлены и органически связаны с формами организации учебной деятельности обучающихся. **Форма обучения** – это специальная структура процесса обучения. Характер этой структуры предопределен содержанием процесса обучения, приемами, методами, видами и средствами деятельности учащихся.

**Форма обучения** – это определенная конструкция части процесса обучения, которая реализуются вследствие взаимосвязи между управляющей деятельностью преподавателя-учителя и управляемой учебной работой учащихся по обеспечению усвоения содержания определенного учебного материала, а также освоению способов деятельности.

В основу классификации форм обучения легли определенные критерии: состав учащихся и их количество, продолжительность учебной деятельности, место учебы.

Формы организации обучения:

* индивидуальные;
* коллективные;
* индивидуально-групповые;
* классные;
* внеклассные.

Основной структурной единицей классно-урочной системы обучения является урок. К общим формам организации обучения относятся: лекция, лабораторные и практические занятия, семинарские занятия, конференция, диспут, экзамен, зачет, консультации и факультативные занятия. К формам внеклассной внеаудиторной работы относятся различные предметные кружки, научные общества, студии, конкурсы, олимпиады и т.д.