



Министерство культуры Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Свердловский мужской хоровой колледж»

Рассмотрено  
на заседании ПЦК

*Рябко А.К.*  
Протокол № 1 от 29.08 2023 г.  
Председатель Рябко А.К. Рябко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОД.01.01.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).**  
5 - 9 класс

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности:  
53.02.06 «Хоровое дирижирование»

Разработчики:  
Преподаватели иностранного языка  
Рябко А.К.  
Подольская Д.Э.

г. Екатеринбург, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    | РАЗДЕЛЫ                                           | стр.    |
|----|---------------------------------------------------|---------|
| 1. | Содержание учебного предмета                      | 3 - 11  |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 12 - 16 |
| 3. | Тематическое планирование учебного предмета       | 17 - 39 |

# 1. Содержание.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### 5—7 КЛАССЫ

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые

группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов **словообразования**:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);

- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);

существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **8—9 КЛАССЫ**

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога —обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

## Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;

- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода,

использование страноведческого комментария);

- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал

одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а

при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые

группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран

изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в

речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчи-

ненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стран изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику

и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

## **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и вы-

делять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить

главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

## **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, вы-

борочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

## Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец:
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе **формирования универсальных учебных действий**, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения предмета.

Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. *Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет)* является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками.

Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. *Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются* направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Ведущей деятельностью подросткового возраста, по мнению психологов, является интимно-личное общение со сверстниками. Именно оно играет особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания — чувства взрослости. Интимно-личное общение со сверстниками — качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание

отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам, в том числе по иностранному языку.

**Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**2.4. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специальность 53.02.06 «Хоровое дирижирование»

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## **2.5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специальность 53.02.06 «Хоровое дирижирование»

ПК 1.3. Систематически работать над подбором и совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

### 3. Тематическое планирование

#### Таблица тематического распределения часов

##### Тематическое планирование 6-7 классы

| № | Разделы и темы                                                                        | Количество часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье , с друзьями.<br>Внешность.Досуг.Увлечения.Покупки.Переписка. | 49               |
| 2 | Школа и школьная жизнь. Каникулы                                                      | 58               |
| 3 | Родная страна и страна изучаемого языка.Городская/сельская жизнь.                     | 57               |
| 4 | Здоровье.Гигиена. Защита окружающей среды.                                            | 30               |
| 5 | Лексика.Словообразование                                                              | 10               |
| 6 | Грамматика(артикли, времена глаголов, степени соавнения прилагательных)               | 23               |

##### Тематическое планирование 8-9 классы

|    |                                                                                                                    | Количество часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Межличностные взаимоотношения в семье, школе.Внешность.Спорт.Досуг.Увлечения подростков. Мода.Карманные деньги.    | 50               |
| 2. | Школьное образование.Выбор профессии.                                                                              | 30               |
| 3. | Страны изучаемого языка и родная страна(праздники, достопримечательности, памятные даты, обычаи)                   | 74               |
| 4. | природа и охрана окружающей среды.здоровый образ жизни                                                             | 30               |
| 5. | лексика                                                                                                            | 5                |
| 6. | Грамматика(временные формы, сложные, условные предложения, действительный и страдательный залог, модальные глаголы | 15               |

| Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения                                                                                                                                       |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Говорение                                                                                                                                                                                |                                                |
| <b>В диалогической форме</b><br><b>Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося.</b><br><b>Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)</b> |                                                |
| Содержание курса                                                                                                                                                                         | Основные виды деятельности ученика             |
| Диалог этикетного характера                                                                                                                                                              | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Вежливо переспрашивать.<br>Выражать согласие/отказ                                                                                                                                                                                                                                        |
| Диалог-расспрос                                                                                                                                                                    | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивать информацию.<br>Выражать своё мнение/отношение.<br>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.<br>Брать/давать интервью                                                                                                                                                                                                 |
| Диалог — побуждение к действию                                                                                                                                                     | Обращаться с просьбой.<br>Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра.<br>Приглашать к действию/взаимодействию.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения                                                                                                                                                               |
| Диалог — обмен мнениями                                                                                                                                                            | Выслушивать сообщения/мнения партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.<br>Выражать сомнение.<br>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)                                                                                                                                                             |
| Комбинированный диалог                                                                                                                                                             | Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br>Расспрашивать и давать оценку.<br>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>В монологической форме</b><br><i>Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)</i><br><i>Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Содержание курса</b>                                                                                                                                                            | <b>Основные виды деятельности ученика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность                                        | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика),<br>с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.<br>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.<br>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, публицистические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудирование <b>с полным пониманием</b> содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. <i>Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.</i></li> <li>Аудирование с пониманием <b>основного содержания</b> текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. <i>Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.</i></li> <li>Аудирование <b>с выборочным пониманием</b> нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. <i>Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Содержание курса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Основные виды деятельности ученика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Реализация аудирования при непосредственном общении.</p> <p>Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> |
| <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-700 слов.*
- Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около 350 слов.*
- Чтение с **полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около 500 слов.*

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

| Содержание курса                                                                                           | Основные виды деятельности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чтение с пониманием основного содержания ( <i>ознакомительное чтение</i> )                                 | <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p> |
| Чтение с полным пониманием содержания ( <i>изучающее чтение</i> )                                          | <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его</p> <p>информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ( <i>просмотровое/поисковое чтение</i> ) | <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Письменная речь</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Содержание курса</b>                                                                                                                                                                     | <b>Основные виды деятельности ученика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.<br>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в англоговорящих странах.<br>Личное письмо с опорой на образец. | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.<br>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).<br>Писать <u>короткие поздравления</u> с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: <b>30—40 слов</b> , включая адрес).<br>Писать <u>личное письмо</u> зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объём личного письма: <b>100—110 слов</b> , включая адрес).<br>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. |

### 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание курса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Основные виды деятельности ученика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Графика и орфография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала                                                                                                                                                                                                     | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Вставлять пропущенные слова.<br>Применять основные правила чтения и орфографии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.<br>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.<br>Воспроизводить слова по транскрипции.<br>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).<br>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове/фразе.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. |

| Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме <b>1200 единиц</b> (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> |
| <p>Основные способы словообразования:</p> <p><b>1) аффиксация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголов<br/><i>dis-</i> (disagree), <i>mis-</i> (misunderstand),<br/><i>re-</i> (rewrite), <i>-ize/-ise</i> (organize);</li> <li>• существительных<br/><i>-sion/-tion</i> (conclusion/celebration),<br/><i>-ance/-ence</i> (performace/influence),<br/><i>-ment</i> (enviroment), <i>-ity</i> (possibility),<br/><i>-ness</i> (kindness), <i>-ship</i> (friendship),<br/><i>-ist</i> (optimist), <i>-ing</i> (meeting);</li> <li>• прилагательных<br/><i>un-</i> (unpleasant),<br/><i>im-/in-</i> (impolite/independent),<br/><i>inter-</i> (international), <i>-y</i> (busy), <i>-ly</i> (lovely),<br/><i>-ful</i> (careful), <i>-al</i> (historical), <i>-ic</i> (scientific),<br/><i>-ian/-an</i> (Russian), <i>-ing</i> (loving),<br/><i>-ous</i> (dangerous),<br/><i>-able/-ible</i> (enjoyable/responsible),<br/><i>-less</i> (harmless), <i>-ive</i> (native);</li> <li>• наречий<br/><i>-ly</i> (usualy);</li> <li>• числительных с суффиксами<br/><i>-teen</i> (fifteen), <i>-th</i> (sixth);</li> </ul> <p><b>2) словосложение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (<i>policeman</i>);</li> <li>• прилагательное + прилагательное<br/>(<i>well-known</i>);</li> <li>• прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>);</li> </ul> <p><b>3) конверсия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от неопределённой формы глагола</li> </ul> | <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираься на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(to play – play);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от прилагательных (rich people – the rich).</li> </ul> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We went to England last summer</i>); предложения с начальным “<i>It</i>” и с начальным “<i>There + to be</i>” (<i>It is winter. There is a book on the table.</i>)</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that’s why, if, unless, so, so that</i>.</p>                                         | <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определительные (<i>who, what, which, that</i>);</li> <li>• времени (<i>when, for, since, during</i>);</li> <li>• места (<i>where</i>);</li> <li>• причины (<i>why, because, that’s why</i>);</li> <li>• цели (<i>so that</i>);</li> <li>• условия (<i>if, unless</i>);</li> <li>• результата (<i>so</i>);</li> <li>• сравнения (<i>than</i>).</li> </ul> |
| <p>Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Условные предложения реального (<i>Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic</i>) и нереального характера (<i>Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals</i>).</p>                                                                                            | <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditional I, II</i>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III – If she had asked me, I would have helped her</i>).</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>).</p>                                                                                                                            | <p>Различать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Побудительные предложения в утвердительной ( <i>Be careful!</i> ) и отрицательной ( <i>Don't break the mirror!</i> ) форме.                                                                                                                                             | Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as, either...or, neither...nor</i> .                                                                                                                                                                                   | Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as...as, not so...as, either...or, neither...nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/to hate doing something; Stop talking</i> .                                                                                                                | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> ( <i>to be going to; to love/to hate doing something; Stop talking</i> ) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Конструкции <i>It takes me .... to do something; to look/feel/be happy</i> .                                                                                                                                                                                            | Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me .... to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> .                                                                                                                                                                                           | Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw Peter ride/riding his bike</i> .                                                                                                                                                      | Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> ). | Понимать при чтении и на слух известные глаголы действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> ).<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога: <i>Present, Future, Past Simple Passive</i> .                                                                                                                                                                     | Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present, Future, Past Simple Passive</i> .<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present, Future, Past Simple Passive</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive</i> .                                                                                                                                                                            | Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need</i> ).                                                                                                                                                | Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.                                                                                                                                                           | Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.                                                                                                                               | Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.<br>Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.                                                                                                                                                      |
| Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.                                                                                          | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.<br>Различать причастия I и II.<br>Образовывать причастия I и II при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной формах речи.                     |
| Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.                                                                                                      | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.                                                                                 |
| Определённый, неопределённый и нулевой артикли.                                                                                                                                                                | Различать существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях.                                                                                                                                                                                                                 |
| Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.                                                         | Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.<br>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».<br>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. |
| Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу.                                                                                                                            | Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.                                                                                                                                                                 |
| Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме.<br>Неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ).<br>Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные. | Узнавать при чтении и на слух и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ); возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные.                                                                    |
| Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> , а также совпадающие по форме с прилагательными.                                                                                                                        | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least, etc.</i>                                                                                                                         | Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числительные для обозначения дат и больших чисел.                                                                 | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.                                                                 |
| Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге ( <i>by</i> , <i>with</i> ). | Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге ( <i>by</i> , <i>with</i> ) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |

## Электронные образовательные ресурсы

### 6 класс

| №<br>п/п       | Наименование раздела             | Электронные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | Раздел 1. Давайте общаться       | <a href="https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/">https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/</a>                                                                                                                                             |
| 2              | Раздел 2. Познакомьтесь с семьей | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                                                       |
| 3              | Раздел 3. Свободное время        | <a href="https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html">https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html</a>                                                                   |
| 4              | Раздел 4. Учёба для жтзни        | <a href="https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/">https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/</a>                                                                                                                                             |
| 5              | Раздел 5. Чудесная природа       | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/06/25/funktsionalnaya-gramotnost-kompleksnoe">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/06/25/funktsionalnaya-gramotnost-kompleksnoe</a> |
| 6              | Раздел 6. Выходные               | <a href="https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/">https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/</a>                                                                                                                                             |
| 7              | Раздел 7. Загляни в прошлое      | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                                                       |
| 8              | Раздел 8. Командный дух          | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-</a>                                   |
| 9.             | Раздел 9. Лето!                  | <a href="https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html">https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html</a>                                                                   |
| <b>7 класс</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                | <b>Электронные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Раздел 1.Сочиняем музыку</b>            | <a href="https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html">https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html</a>                                 |
| <b>2.</b>    | <b>Раздел 2.Праздники</b>                  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                     |
| <b>3.</b>    | <b>Раздел 3.Место , где я живу</b>         | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-</a> |
| <b>4.</b>    | <b>Раздел 4.Истории экрана</b>             | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                     |
| <b>5.</b>    | <b>Раздел 5. Зона бедствия</b>             | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-</a> |
| <b>6.</b>    | <b>Раздел 6. Играем в игры</b>             | <a href="https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html">https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html</a>                                 |
| <b>7.</b>    | <b>Раздел 7. Твоё будущее</b>              | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                     |
| <b>8.</b>    | <b>Раздел 8. Международные приключения</b> | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-</a> |
| <b>9.</b>    | <b>Раздел 9. Лучшие друзья?</b>            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                     |

**8 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                | <b>Электронные ресурсы</b>                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Раздел 1. Истории интересных жизней</b> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                     |
| <b>2.</b>    | <b>Раздел 2. Преступления</b>              | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                     |
| <b>3.</b>    | <b>Раздел 3. Деньги, деньги, деньги!</b>   | <a href="https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html">https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html</a> |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <b>Раздел 4. Экстрим</b>                            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                                                                                       |
| 5. | <b>Раздел 5. Новые средства массовой информации</b> | <a href="http://rovnovl.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/898/2019/06/Формирование-функциональной-грамотности-на-уроках-английского-языка-2.pdf">http://rovnovl.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/898/2019/06/Формирование-функциональной-грамотности-на-уроках-английского-языка-2.pdf</a> |
| 6. | <b>Раздел 6. Последние первооткрыватели</b>         | <a href="https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html">https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html</a>                                                                                                   |
| 7. | <b>Раздел 7. Граждане мира</b>                      | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-</a>                                                                   |
| 8. | <b>Раздел 8. Права и обязанности</b>                | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                                                                                       |
|    | <b>Раздел 9. Душа и тело</b>                        | <a href="https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html">https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html</a>                                                                                                   |

## 9 класс

| № п/п | Наименование раздела                | Электронные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.    | <b>Раздел 1. Жертвы моды?</b>       | <a href="https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-9-klassah-obsheobrazovatel'n-5289928.html">https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-9-klassah-obsheobrazovatel'n-5289928.html</a> |
| 10.   | <b>Раздел 2. Великие избавления</b> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 11.   | <b>Раздел 3. Смешение культур</b>   | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-</a>                                                                                                                       |
| 12.   | <b>Раздел 4. Что дальше?</b>        | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 13.   | <b>Раздел 5. Наш изменчивый мир</b> | <a href="https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html">https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html</a>                                                                                                                                                       |
| 14.   | <b>Раздел 6. Самовыражение</b>      | <a href="https://shkola14tavda.edusite.ru/p78aa1.html">https://shkola14tavda.edusite.ru/p78aa1.html</a>                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | <b>Раздел 7. Преодоление трудностей</b> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                     |
| 16. | <b>Раздел 8. Взаимоотношения</b>        | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366744-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-formirovaniyu-i-</a> |
| 17. | <b>Раздел 9. Удивительный мир</b>       | <a href="https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html">https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html</a>                                 |

## 6 КЛАСС 72 часа. Поурочное планирование.

| № урока | Тема урока                                                                          | Кол-во часов |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.      | <b>Вводный раздел.</b> Приветствия<br>Повторение указ местоимений                   | 1            |
| 2.      | Фразы и предметы в классе.<br>Цвета. Повторение числительных и времени              | 1            |
| 3.      | <b>1.Давайте общаться.</b> Изучение и применение лексики 1: страны и национальности | 1            |
| 4.      | Чтение с общим пониманием смысла<br>«Языки мира»                                    | 1            |
| 5.      | Грамматика 1-глагол «быть» в наст.вр.<br>Притяжательные местоимения                 | 1            |
| 6.      | Лексика 2 : прилагательные. Аудирование с пониманием специфических деталей          | 1            |
| 7.      | Грамматика 2 .Глагол «быть « в вопросах                                             | 1            |
| 8.      | Построение диалога. Запрос личной информации                                        | 1            |
| 9.      | Проверочная работа                                                                  | 1            |
| 10.     | <b>2. Познакомьтесь с семьёй.</b> Изучение и применение лексики 1:Родственники      | 1            |
| 11.     | Чтение с пониманием специфической информации «Семейство Беймеров»                   | 1            |
| 12.     | Грамматика 1 . Повторение и применение структуры «у меня/него есть»                 | 1            |
| 13.     | Лексика 2. Описание людей. Аудирование с пониманием специфических деталей           | 1            |
| 14.     | Грамматика 2 . Структура «у меня/него есть» в вопросах.                             | 1            |
| 15.     | Построение диалога .В магазине.                                                     | 1            |
| 16.     | Контрольная работа                                                                  | 1            |
| 17.     | <b>3.Свободное время</b> Изучение и применение лексики 1: свободное время           | 1            |
| 18.     | Чтение с общим пониманием смысла<br>«Преврати своё свободное время в деньги»        | 1            |
| 19.     | Грамматика 1-настоящее простое время                                                | 1            |
| 20.     | Лексика 2 : ежедневные дела. Аудирование с пониманием специфических деталей         | 1            |

|     |                                                                                            |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21. | Грамматика 2 .Настоящее простое в вопросах. Наречия частотности                            | 1 |
| 22. | Закрепление навыков применения глаголов в вопросах в настоящем простом времени             | 1 |
| 23. | Построение диалога. Инструкции.                                                            | 1 |
| 24. | Проверочная работа                                                                         | 1 |
| 25. | <b>4. Учёба для жизни</b> Изучение и применение лексики 1: школьные предметы               | 1 |
| 26. | Чтение с общим пониманием смысла<br>«Британская школа»                                     | 1 |
| 27. | Грамматика 1-глагольные сочетания «love/hate/like+doing»                                   | 1 |
| 28. | Лексика 2 : навыки и способности                                                           | 1 |
| 29. | Грамматика 2 .Порядок слов в вопросе. Аудирование с пониманием специфических деталей       | 1 |
| 30. | Построение диалога. Предположения.                                                         | 1 |
| 31. | Контрольная работа                                                                         | 1 |
| 32. | <b>5.Прекрасная дикая природа.</b> Изучение и применение лексики 1: исчезающие животные    | 1 |
| 33. | Чтение с общим пониманием смысла<br>«Школа участвует в благотворительности»                | 1 |
| 34. | Грамматика 1-настоящее длительное время                                                    | 1 |
| 35. | Лексика 2 : наречия качества<br>Говорение. Опросник                                        | 1 |
| 36. | Чтение с пониманием специфической информации «Австралия»                                   | 1 |
| 37. | Грамматика 2 .Настоящее простое/длительное. Аудирование с пониманием специфических деталей | 1 |
| 38. | Закрепление навыков применения настоящего простого/длительного времён                      | 1 |
| 39. | Построение диалога. Договорённости.                                                        | 1 |
| 40. | Проверочная работа                                                                         | 1 |
| 41. | <b>6.Выходные.</b> Изучение и применение лексики 1: Достопримечательности                  | 1 |
| 42. | Чтение с общим пониманием смысла<br>«Добро пожаловать в Лондон»                            | 1 |
| 43. | Грамматика 1-структура «есть/имеется/имеются»                                              | 1 |
| 44. | Лексика 2 : еда и напитки<br>Аудирование с пониманием специфических деталей                | 1 |
| 45. | Грамматика 2 . Исчисляемые/неисчисляемые существительные                                   | 1 |
| 46. | Построение диалога. Заказ еды                                                              | 1 |
| 47. | Контрольная работа                                                                         | 1 |
| 48. | <b>7. Загляни в прошлое.</b> Изучение и применение лексики 1: творцы истории               | 1 |
| 49. | Чтение с общим пониманием смысла                                                           | 1 |

|     |                                                                                                                           |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | «Чудеса древнего мира»                                                                                                    |   |
| 50. | Грамматика 1-глагол «быть» в пр.вр. структура «был/имел/имелись»                                                          | 1 |
| 51. | Лексика 2 : неправильные глаголы. Аудирование с пониманием специфических деталей                                          | 1 |
| 52. | Грамматика 2 .Прошедшее простое время: правильные/неправильные глаголы в утверждениях                                     | 1 |
| 53. | Закрепление навыков применения глаголов в прошедшем времени                                                               | 1 |
| 54. | Построение диалога. Запрос информации                                                                                     | 1 |
| 55. | Проверочная работа                                                                                                        | 1 |
| 56. | <b>8.Командный дух.</b> Изучение и применение лексики 1:Олимпийские виды спорта                                           | 1 |
| 57. | Чтение с пониманием специфической информации «Олимпийские игры»                                                           | 1 |
| 58. | Грамматика 1 . Прошедшее простое время: правильные/неправильные глаголы в отрицаниях                                      | 1 |
| 59. | Лексика 2. Одежда и аксессуары.                                                                                           | 1 |
| 60. | Грамматика 2 . Прошедшее простое время: вопросы и краткие ответы . Аудирование с пониманием специфических деталей         | 1 |
| 61. | Закрепление навыков применения вопросов в прошедшем времени                                                               | 1 |
| 62. | Построение диалога .Разговор о событиях.                                                                                  | 1 |
| 63. | Контрольная работа                                                                                                        | 1 |
| 64. | <b>9. Лето!</b> Изучение и применение лексики 1: погода и времена года                                                    | 1 |
| 65. | Чтение с общим пониманием смысла «Детский лагерь»                                                                         | 1 |
| 66. | Грамматика 1.структура « собираться что-то делать». Вопросы со структурой. Аудирование с пониманием специфических деталей | 1 |
| 67. | Лексика 2 : географические объекты Аудирование с пониманием специфических деталей                                         | 1 |
| 68. | Грамматика 2 .Вопросы «Как...?»<br>Модальный глагол должествования                                                        | 1 |
| 69. | Построение диалога. Уточнение деталей.                                                                                    | 1 |
| 70. | Итоговая контрольная работа                                                                                               | 1 |
| 71. | Повторение                                                                                                                | 1 |
| 72. | Повторение                                                                                                                | 1 |

#### Поурочное планирование 7 класс 72 часа (2 часа в неделю)

| № урока | Тема                                                                               | Кол-во часов |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.      | Вводный модуль. Личная информация ,Лексика: семья, одежда; местоимения             | 1            |
| 2.      | <b>1.Сочиняем музыку</b> .Новая лексика: музыканты и музыкальные инструменты       | 1            |
| 3.      | Чтение/слушание: «На них стоит посмотреть» .(презентация грамматической структуры) | 1            |
| 4.      | Простое настоящее время. Утверждение (3 л., ед.ч.)вопрос, короткий ответ           | 1            |

|     |                                                                                              |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5.  | Новая лексика 2. Оценочные прилагательные. Слушание «Игровое шоу»                            | 1 |
| 6.  | Грамматика 2 «Наречия частотности» .»Глагольные соответствия: предпочтения»                  | 1 |
| 7.  | Построение диалога: « Предпочтения»                                                          | 1 |
| 8.  | Проверочная работа                                                                           | 1 |
| 9.  | <b>2.Праздники</b> .Новая лексика: «Праздники»                                               | 1 |
| 10. | Чтение/ слушание « Праздники в Британии- викторина»(презентация грамматической структуры)    | 1 |
| 11. | Настоящее длительное время. Вопрос, отрицание                                                | 1 |
| 12. | Новая лексика 2: особые дни. Слушание: Карнавал в Ноттинхиле»                                | 1 |
| 13. | Сравнение глагольных форм. Настоящее длительное. Настоящее простое время                     | 1 |
| 14. | Построение диалога «Договорённости»                                                          | 1 |
| 15. | Контрольная работа                                                                           | 1 |
| 16. | <b>3.Место, где я живу</b> .Новая лексика: части дома, мебель                                | 1 |
| 17. | Чтение/слушание: «Дом, который построил Бен?»(презентация грамматической структуры)          | 1 |
| 18. | Оборот «есть/ имеется»                                                                       | 1 |
| 19. | Новая лексика 2. Профессии и места работы. Слушание «разговоры в городе»                     | 1 |
| 20. | Чтение/слушание « Добро пожаловать в Талоруак»                                               | 1 |
| 21. | Грамматика 2 «много, мало»                                                                   | 1 |
| 22. | Практика говорения: «Передвижение по городу»                                                 | 1 |
| 23. | Проверочная работа                                                                           | 1 |
| 24. | <b>4.Истории экрана.</b> Новая лексика: программы                                            | 1 |
| 25. | Чтение/слушание: «История мультфильма»(презентация грамматической структуры)                 | 1 |
| 26. | Грамматика 1.Прошедшее простое время                                                         | 1 |
| 27. | Новая лексика 2: типы фильмов. Слушание «Радиопрограмма»                                     | 1 |
| 28. | Чтение, слушание «Болливуд»                                                                  | 1 |
| 29. | Грамматика 2 . Прошедшее простое- вопросы, короткие ответы                                   | 1 |
| 30. | Построение диалога «Предпочтения»                                                            | 1 |
| 31. | Контрольная работа                                                                           | 1 |
| 32. | <b>5.Зона бедствия.</b> Новая лексика: стихийные бедствия                                    | 1 |
| 33. | Чтение\слушание «Новости вкратце» (презентация грамматической структуры)                     | 1 |
| 34. | Прошедшее длительное время. Утверждение, отрицание                                           | 1 |
| 35. | Наречия. Чтение/слушание: «Инструкции по выживанию».                                         | 1 |
| 36. | Чтение/слушание: «Ураган Катрина» Модальный глагол «приходится»                              | 1 |
| 37. | Грамматика 2. Прошедшее длительное время, вопросы, короткие ответы                           | 1 |
| 38. | Построение диалога «Светская беседа»                                                         | 1 |
| 39. | Проверочная работа                                                                           | 1 |
| 40. | <b>6.Играем в игры</b> .Новая лексика: игры                                                  | 1 |
| 41. | Чтение/слушание «Читательское ревью компьютерных игр» (презентация грамматической структуры) | 1 |
| 42. | Степени сравнения прилагательных                                                             | 1 |

|     |                                                                                                                      |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 43. | Новая лексика 2 «Части компьютера». Слушание «Компьютерный гейминг» Чтение/слушание: «Высокогорные игры»             | 1 |
| 44. | Грамматика 2 . Модальные глаголы: «мог/не мог, следует/не следует»                                                   | 1 |
| 45. | Построение диалога: «Советы»                                                                                         | 1 |
| 46. | Контрольная работа                                                                                                   | 1 |
| 47. | <b>7.Твое будущее – мое будущее</b> .Новая лексика «История жизни»                                                   | 1 |
| 48. | Чтение/слушание: «Твой карбоновый след» (презентация грамматической структуры)                                       | 1 |
| 49. | Грамматика 1. Будущее простое время.                                                                                 | 1 |
| 50. | Новая лексика 2 «Материалы и ёмкости». Слушание «Научная программа»                                                  | 1 |
| 51. | Чтение/слушание «Первый город в Европе без полиэтилена»(презентация грамматической структуры)                        | 1 |
| 52. | Грамматика 2. Первое условное наклонение: порядок частей в предложении                                               | 1 |
| 53. | Построение диалога «Высказывание своего мнения»                                                                      | 1 |
| 54. | Проверочная работа                                                                                                   | 1 |
| 55. | <b>8.Международные приключения</b> .Новая лексика «Транспортные средства»                                            | 1 |
| 56. | Чтение/слушание: «Готовы к мировому сбору скаутов?»(презентация грамматической структуры)                            | 1 |
| 57. | Грамматика 1. Структура будущего времени «собираться что-то делать»структура выражения предпочтения «хотелось бы...» | 1 |
| 58. | Новая лексика 2 «Болезни и первая помощь» . Слушание « В аптеке»                                                     | 1 |
| 59. | Чтение/слушание : «Южная Африка»(презентация грамматической структуры)                                               | 1 |
| 60. | Грамматика 2 . Модальный глагол «должен/не должен»                                                                   | 1 |
| 61. | Построение диалога: поездка на автобусе                                                                              | 1 |
| 62. | Проверочная работа                                                                                                   | 1 |
| 63. | <b>9.Лучшие друзья?</b> Новая лексика «Личные проблемы»                                                              | 1 |
| 64. | Чтение/слушание : «Дорогая Диана, посоветуй!»(презентация грамматической структуры)                                  | 1 |
| 65. | Грамматика 1. Настоящее совершённое время-утверждение                                                                | 1 |
| 66. | Новая лексика 2. Прилагательные, описывающие характер человека                                                       | 1 |
| 67. | Чтение/слушание: «Северная Ирландия- от борьбы до дружбы»                                                            | 1 |
| 68. | Грамматика 2. Обзор временных форм                                                                                   | 1 |
| 69. | Построение диалога: запрос информации                                                                                | 1 |
| 70. | Итоговая контрольная работа                                                                                          | 1 |
| 71. | Повторение                                                                                                           | 1 |
| 72. | Повторение                                                                                                           | 1 |

#### 8 класс Поурочное планирование 108 часов (3 часа в неделю)

| № урока | Тема                                                                              | Кол-во часов |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.      | <b>Вводный модуль.</b> Части речи, вспомогательные глаголы, вопрос.слова          | 1            |
| 2.      | Письмо. Файл с личной информацией                                                 | 1            |
| 3.      | <b>Вводный модуль.</b> Настоящее простое время и наречия частотности. Местоимения | 1            |
| 4.      | <b>1. Истории интересных жизней.</b> Новая лексика: личные достижения             | 1            |
| 5.      | Чтение/ слушание « Прими вызов!» презентация грамматической структуры             | 1            |

|     |                                                                                                                                          |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6.  | Грамматика 1. Настоящее простое/настоящее длительно е время                                                                              | 1 |
| 7.  | Новая лексика2 : персональные качества(прилагательные –антонимы), слушание «Разрешите представиться»                                     | 1 |
| 8.  | Грамматика 2 « глагол «быть» в пр.времени и в структуре «было/были»;<br>Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 |
| 9.  | Чтение/ слушание «Женщины-победительницы»                                                                                                | 1 |
| 10. | Построение диалога «Встреча»                                                                                                             | 1 |
| 11. | Проверочная работа                                                                                                                       | 1 |
| 12. | <b>2. Преступления.</b> Новая лексика «Преступники и преступления»                                                                       | 1 |
| 13. | Чтение/слушание «Исчезнувший»                                                                                                            | 1 |
| 14. | Письмо: Сообщение о событиях                                                                                                             | 1 |
| 15. | Грамматика 1- прошедшее простое время                                                                                                    | 1 |
| 16. | Новая лексика 2 «Фразовые глаголы»,слушание«Радио программа «Звоните нам!»                                                               | 1 |
| 17. | Чтение/ слушание «Новейшие меры по предотвращению преступлений»                                                                          | 1 |
| 18. | Грамматика 2 сравнение времён пр. простого и пр. длительного,<br>Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела        | 1 |
| 19. | Построение диалога: перемещение по городу                                                                                                | 1 |
| 20. | Контрольная работа                                                                                                                       | 1 |
| 21. | <b>3. Деньги, деньги, деньги.</b> Новая лексика:глаголы по теме «деньги»                                                                 | 1 |
| 22. | Чтение/слушание с презентацией грам. структуры «Одна красная скрепка»                                                                    | 1 |
| 23. | Степени сравнения прилагательных,выражения «слишком», «недостаточно»                                                                     | 1 |
| 24. | Новая лексика 2: существительные, связанные с темой «деньги». Слушание «Наречия»                                                         | 1 |
| 25. | Письмо: Выражение благодарности                                                                                                          | 1 |
| 26. | Чтение/ слушание «Вы тратите или экономите?»                                                                                             | 1 |
| 27. | Грамматика 2»неопределённые местоимения .Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела                                | 1 |
| 28. | Построение диалога: «Покупки»                                                                                                            | 1 |
| 29. | Проверочная работа                                                                                                                       | 1 |
| 30. | <b>4. Экстрим.</b> Новая лексика «экстремальный спорт»                                                                                   | 1 |
| 31. | Чтение/ слушание «Собачья жизнь»                                                                                                         | 1 |
| 32. | Грамматика 1 .Настоящее совершенное время, утверждения и отрицания                                                                       | 1 |
| 33. | Новая лексика 2 «Окончания прилагательных» , слушание «Радио новости»                                                                    | 1 |
| 34. | Чтение слушание «Познакомьтесь с добровольцами»                                                                                          | 1 |
| 35. | Грамматика 2 Настоящее совершенное время, вопросы и короткие ответы                                                                      | 1 |
| 36. | Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела                                                                         | 1 |
| 37. | Письмо. Блог.                                                                                                                            | 1 |
| 38. | Построение диалога «Несчастные случаи и оказание первой помощи»                                                                          | 1 |
| 39. | Контрольная работа                                                                                                                       | 1 |
| 40. | Повторение разделов 1-3: Чтение                                                                                                          | 1 |
| 41. | Повторение разделов 1-3: Слушание                                                                                                        | 1 |
| 42. | Повторение разделов 1-3: Лексика/грамматика                                                                                              | 1 |

|     |                                                                                                             |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 43. | <b>5.Новые средства массовой информации.</b> Новая лексика «Цифровые медиа»                                 | 1 |
| 44. | Чтение/слушание- «Революция рингтонов»                                                                      | 1 |
| 45. | Настоящее совершенное время, с предложениями « с тех пор», «в течение»                                      | 1 |
| 46. | Новая лексика 2 «вебсайты, газеты и журналы», слушание «Опрос»                                              | 1 |
| 47. | Чтение/ слушание «Меняющееся лицо молодёжных медиа»                                                         | 1 |
| 48. | Грамматика 2 .Сравнение настоящего совершенного времени и прошедшего простого.                              | 1 |
| 49. | Грамматика 2 .Сравнение настоящего совершенного времени и прошедшего простого.                              | 1 |
| 50. | Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела                                            | 1 |
| 51. | Письмо: Обзор сайта                                                                                         | 1 |
| 52. | Построение диалога «Договорённости»                                                                         | 1 |
| 53. | Проверочная работа                                                                                          | 1 |
| 54. | <b>6. Последние первооткрыватели.</b> Новая лексика: предлоги движения                                      | 1 |
| 55. | Чтение/слушание – Из Испании прямо в космос!                                                                | 1 |
| 56. | Грамматика 1: формы will/might - to be going to                                                             | 1 |
| 57. | Новая лексика 2: прилагательные с обычным и усиленным значением. Слушание : Планы поездки                   | 1 |
| 58. | Чтение/слушание : Антарктида сегодня                                                                        | 1 |
| 59. | Грамматика 2 «Первое условное наклонение». Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 |
| 60. | Письмо: Описание места                                                                                      | 1 |
| 61. | Построение диалога «Поездка в общественном транспорте»                                                      | 1 |
| 62. | Контрольная работа                                                                                          | 1 |
| 63. | <b>7.Граждане мира</b> .новая лексика :глобальные проблемы                                                  | 1 |
| 64. | Чтение/слушание – Помогите фонду «Глобальная Деревня»                                                       | 1 |
| 65. | Грамматика 1. Второе условное наклонение                                                                    | 1 |
| 66. | Культура сегодня: Спасение на море                                                                          | 1 |
| 67. | новая лексика 2: глагол «get». Слушание : Дилеммы                                                           | 1 |
| 68. | Чтение, слушание «Фонд «Глобальная Деревня»- этический шоппинг»                                             | 1 |
| 69. | Грамматика 2: наречия вероятности. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела         | 1 |
| 70. | Построение диалога- согласие/несогласие                                                                     | 1 |
| 71. | Письмо .Выражение своего мнения                                                                             | 1 |
| 72. | Проверочная работа                                                                                          | 1 |
| 73. | <b>8. Права и обязанности</b> .новая лексика: домашние обязанности                                          | 1 |
| 74. | Дополнительный материал «Наука- глобальное потепление»                                                      | 1 |
| 75. | Чтение/слушание-«Договаривайся со своими родителями»                                                        | 1 |
| 76. | Грамматика 1. модальные глаголы должествования                                                              | 1 |
| 77. | новая лексика 2 : слова глаголы/существительные .<br>Слушание : правила поведения в кафе                    | 1 |
| 78. | Чтение/слушание- Когда это законно?                                                                         | 1 |
| 79. | Грамматика 2. модальные глаголы позволения                                                                  | 1 |

|      |                                                                           |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|
| 80.  | Построение диалога: совет и обязанность                                   | 1 |
| 81.  | Письмо: составление правил                                                | 1 |
| 82.  | Контрольная работа                                                        | 1 |
| 83.  | <b>9. Душа и тело</b> .новая лексика: внешность                           | 1 |
| 84.  | Чтение/слушание-«Пора подстричься !»                                      | 1 |
| 85.  | Грамматика 1. страдательный залог настоящего простого времени             | 1 |
| 86.  | Грамматика 1. страдательный залог настоящего простого времени             | 1 |
| 87.  | * новая лексика 2: приставки прилагательных. Слушание «описание процесса» | 1 |
| 88.  | Чтение-слушание: Рано в школу -«жестокость» по отношению к подросткам     | 1 |
| 89.  | Грамматика 2 . страдательный залог прошедшего простого времени            | 1 |
| 90.  | Построение диалога                                                        | 1 |
| 91.  | Контрольная работа                                                        | 1 |
| 92.  | Повторение разделов 4-6: Чтение                                           | 1 |
| 93.  | Повторение разделов 4-6: Лексика/грамматика                               | 1 |
| 94.  | Повторение разделов 4-6: Говорение                                        | 1 |
| 95.  | Повторение разделов 7-8: Чтение                                           | 1 |
| 96.  | Повторение разделов 7-8: Лексика грамматика                               | 1 |
| 97.  | Дополнительный материал «История- права женщин»                           | 1 |
| 98.  | Дополнительный материал: Обществоведение. Суд.                            | 1 |
| 99.  | Культура сегодня: Наблюдение за каждым твоим шагом.                       | 1 |
| 100. | Культура сегодня: Неравенство полов                                       | 1 |
| 101. | Культура сегодня: Работа для подростков                                   | 1 |
| 102. | Дополнительный материал: Математика. Бюджет                               | 1 |
| 103. | Дополнительный материал : «Анатомия человека»                             | 1 |
| 104. | Дополнительный материал : ИКТ                                             | 1 |
| 105. | Культура сегодня: Социальные сети                                         | 1 |
| 106. | Дополнительный материал «Наука-химия»                                     | 1 |
| 107. | Культура сегодня: Ответственные туристы                                   | 1 |
| 108. | *Культура сегодня: Операция «Спокойной ночи!»                             | 1 |

## 9 класс Поурочное планирование 105 часов (3 часа)

| № урока | Тема                                                                                                    | Кол-во часов |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.      | <b>Вводный модуль.</b> Вопросительные конструкции. Части речи.                                          | 1            |
| 2.      | <b>Вводный модуль.</b> Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Фразы в классе | 1            |
| 3.      | Вводный модуль.<br>Повелит наклонение. Выражения предпочтения.<br>Фразы в классе.                       | 1            |
| 4.      | <b>1. Жертвы моды?</b> Новая лексика: ткани и узоры                                                     | 1            |

|     |                                                                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5.  | Чтение/ слушание<br>«Школьная форма» презентация грамматической структуры                                     | 1 |
| 6.  | Грамматика 1. Настоящее простое/настоящее длительно е время                                                   | 1 |
| 7.  | Новая лексика 2 : модные аксессуары, слушание «Неделя студенческой моды»                                      | 1 |
| 8.  | Чтение/ слушание «Урбанистические племена»                                                                    | 1 |
| 9.  | Грамматика 2 «относительные местоимения»;<br>Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 |
| 10. | Письмо « мнение о рекламе»                                                                                    | 1 |
| 11. | Построение диалога «Жалоба»                                                                                   | 1 |
| 12. | Проверочная работа                                                                                            | 1 |
| 13. | <b>2. Великие избавления.</b> Новая лексика «глагольные сочетания»                                            | 1 |
| 14. | Чтение/слушание «Приводнение»                                                                                 | 1 |
| 15. | Грамматика 1- прошедшее простое/длительное время,                                                             | 1 |
| 16. | Новая лексика 2 «факты и вымысел»,слушание «История о пожаре»                                                 | 1 |
| 17. | Чтение/ слушание «Побег из реальности в прошлое»                                                              | 1 |
| 18. | Грамматика 2- настоящее завершённое<br>Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела       | 1 |
| 19. | Письмо. Мнение о книге                                                                                        | 1 |
| 20. | Построение диалога: согласие/несогласие                                                                       | 1 |
| 21. | Контрольная работа                                                                                            | 1 |
| 22. | <b>3. Смещение культур.</b> Новая лексика: глаголы по теме «язык тела»                                        | 1 |
| 23. | Чтение/слушание с презентацией грам. структуры «Добро пожаловать в летнюю школу»                              | 1 |
| 24. | Грамматика 1. Настоящее завершённое с предлогами «с ...времени», «в течение»                                  | 1 |
| 25. | Новая лексика 2: Британский /американский английский. Слушание «Телефонный звонок»                            | 1 |
| 26. | Чтение/ слушание «Можете ли вы стать британским подданным?»                                                   | 1 |
| 27. | Грамматика 2- прошедшее завершённое .Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела         | 1 |
| 28. | Письмо. Описание учебного опыта.                                                                              | 1 |
| 29. | Построение диалога: «Проверка уровня английского языка»                                                       | 1 |
| 30. | Проверочная работа                                                                                            | 1 |
| 31. | <b>4. Что дальше?</b> Новая лексика «сферы деятельности»                                                      | 1 |
| 32. | Чтение/ слушание «16 + твоё будущее, твой выбор»                                                              | 1 |
| 33. | Грамматика 1 .Конструкции будущего времени                                                                    | 1 |
| 34. | Новая лексика 2 «личные качества» , слушание «Собеседование при приеме на работу»                             | 1 |
| 35. | Чтение слушание «Тест на проф.качества»                                                                       | 1 |
| 36. | Грамматика 2 неличные формы глагола<br>Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела       | 1 |
| 37. | Письмо. Официальное письмо.                                                                                   | 1 |
| 38. | Построение диалога «Приглашение на собеседование»                                                             | 1 |
| 39. | Контрольная работа                                                                                            | 1 |
| 40. | Повторение (разделы 1-3)                                                                                      | 1 |

|     |                                                                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 41. | Повторение (разделы 1-3)                                                                                      | 1 |
| 42. | Повторение (разделы 1-3)                                                                                      | 1 |
| 43. | Повторение (разделы 1-3)                                                                                      | 1 |
| 44. | <b>5.Наш изменчивый мир.</b> Новая лексика «вопросы 21 века»                                                  | 1 |
| 45. | Чтение/слушание- «Потоп!»                                                                                     | 1 |
| 46. | Грамматика 1- условные наклонения 1,2 типов                                                                   | 1 |
| 47. | Новая лексика 2 «окружающая среда», слушание «О нефти»                                                        | 1 |
| 48. | Чтение/ слушание «Ты - это то, что ты ешь»                                                                    | 1 |
| 49. | Грамматика 2 .Условное наклонение 3 типа. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела    | 1 |
| 50. | Письмо. Эссе «за и против».                                                                                   | 1 |
| 51. | Построение диалога «Принесение извинений»                                                                     | 1 |
| 52. | Проверочная работа                                                                                            | 1 |
| 53. | <b>6. Самовыражение.</b> Новая лексика: визуальные искусства                                                  | 1 |
| 54. | Чтение/слушание – Шотландский замок-граффити                                                                  | 1 |
| 55. | Грамматика 1: страдательный залог                                                                             | 1 |
| 56. | Новая лексика 2: существительные как прилагательные: материалы. Слушание: Радио объявление                    | 1 |
| 57. | Чтение/слушание : И это искусство?                                                                            | 1 |
| 58. | Грамматика 2 страдательный залог(вопросы). Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела   | 1 |
| 59. | Письмо- описание произведения искусства                                                                       | 1 |
| 60. | Построение диалога «Высказывание мнения»                                                                      | 1 |
| 61. | Контрольная работа                                                                                            | 1 |
| 62. | <b>7. Преодоление трудностей</b> .новая лексика: страхи и фобии                                               | 1 |
| 63. | Чтение/слушание-«Человек паук возвращается в Лондон»                                                          | 1 |
| 64. | Грамматика 1. модальные глаголы должествования, вероятности, возможности                                      | 1 |
| 65. | новая лексика 2 : пять чувств .Слушание : разговор со спортсменом                                             | 1 |
| 66. | Чтение/слушание- Дар дислексии?                                                                               | 1 |
| 67. | Грамматика 2. модальные глаголы вероятности. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 |
| 68. | Письмо: биография                                                                                             | 1 |
| 69. | Построение диалога: просьба о позволении                                                                      | 1 |
| 70. | Проверочная работа                                                                                            | 1 |
| 71. | <b>8.Взаимоотношения</b> . Новая лексика – взаимоотношения: глаголы                                           | 1 |
| 72. | Чтение/слушание – У каждой истории две стороны                                                                | 1 |
| 73. | Грамматика 1. Косвенная речь                                                                                  | 1 |
| 74. | новая лексика 2 : глаголы косв.речи. Слушание : радио программа                                               | 1 |
| 75. | Чтение, слушание «Мальчик с вечеринки сожалеет»                                                               | 1 |
| 76. | Грамматика 2: косвенные вопросы с «ли». Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела      | 1 |
| 77. | Письмо . Электронное письмо                                                                                   | 1 |
| 78. | Построение диалога- приглашение пойти куда-либо                                                               | 1 |

|      |                                                                                                       |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 79.  | Проверочная работа                                                                                    | 1 |
| 80.  | <b>9. Удивительный мир</b> .новая лексика: прилагательные для описание мест                           | 1 |
| 81.  | Чтение/слушание- «Семь чудес света !»                                                                 | 1 |
| 82.  | Грамматика 1. Структура пр.времени «имел обыкновение»                                                 | 1 |
| 83.  | новая лексика 2 : занятия на каникулах. Слушание «Детские воспоминания»                               | 1 |
| 84.  | Чтение-слушание: Вокруг света                                                                         | 1 |
| 85.  | Грамматика 2 . обзор временных форм. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 |
| 86.  | Письмо- рассказ о своих каникулах                                                                     | 1 |
| 87.  | Построение диалога. В банке                                                                           | 1 |
| 88.  | Контрольная работа                                                                                    | 1 |
| 89.  | Культура сегодня «Дешёвые авиалинии»                                                                  | 1 |
| 90.  | Резерв- Дополнительный материал «История-мода и политика»                                             | 1 |
| 91.  | Резерв- Дополнительный материал «Здоровье и безопасность»                                             | 1 |
| 92.  | Культура сегодня «Гос.границы»                                                                        | 1 |
| 93.  | Культура сегодня «Год вне учёбы»                                                                      | 1 |
| 94.  | Культура сегодня «Потребители бесплатного»                                                            | 1 |
| 95.  | Культура сегодня «Уличное искусство или преступление»                                                 | 1 |
| 96.  | Культура сегодня «Кинотеатры для слепых»                                                              | 1 |
| 97.  | Культура сегодня «Дружба навек»                                                                       | 1 |
| 98.  | Повторение (разделы 4-6)                                                                              | 1 |
| 99.  | Повторение (разделы 4-6)                                                                              | 1 |
| 100. | Повторение (разделы 4-6)                                                                              | 1 |
| 101. | Повторение (разделы 4-6)                                                                              | 1 |
| 102. | Повторение 3 (разделы 7-9)                                                                            | 1 |
| 103. | Повторение 3 (разделы 7-9)                                                                            | 1 |
| 104. | Повторение 3 (разделы 7-9)                                                                            | 1 |
| 105. | Итоговое повторение                                                                                   | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049324

Владелец Войня Алексей Викторович

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024