

Министерство культуры Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Свердловский мужской хоровой колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общественных дисциплин,
физической культуры и ОБЖ
протокол № 1 от «28» августа 2019 г.
Председатель ПЦК Н.А. Кеменикова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора СМХК
приказ № 4874-У
от «28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) по специальностям

- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (фортепиано)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство
(углубленной подготовки)

программа учебной дисциплины География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности (специальностям) (углубленной подготовки): 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (фортепиано), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 031180) и примерной программы учебной дисциплины География, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (Протокол № 3 от 21.07.2015. Рег.номер рецензии 381 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский мужской хоровой колледж»

Разработчик: Конопкина О.А. преподаватель первой кате.гории ГБПОУ СО «СМХК»

Одобрено на заседании Предметной (цикловой) комиссии «Дисциплины естественнонаучного цикла» Протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Председатель ПЦК /Л.И. Истомина/

СОДЕРЖАНИЕ

стр. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (углубленной подготовки), входящим в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство:): 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (фортепиано), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию и право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл, ОД.01.Базовые учебные дисциплины, ОД.01.05 География.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профильной учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

– правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Перечень формируемых компетенций: Общие компетенции (ОК) ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<u>Практические работы</u> Типы стран современного мира Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (устно) Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭС.	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

в том числе: - умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; - обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; - владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.	
<i>Итоговая аттестация в форме контрольного урока</i>	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины география

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1,2
	география в системе научного мира. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.	1	2,3
Тема 2. Многообразие стран на политической карте мира	<i>Содержание учебного материала</i>	5	1,2
	Политическая карте мира, изменения на ней в новейшее время.	1	
	Многообразие стран современного мира, их основные группы.	1	
	Государственный строй стран, формы правления. . Практическая работа №1. Типы стран современного мира	1	
	Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире.	1	
	Тематический контроль по теме.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Повторение основных понятий раздела «Политика» курса обществознания (формы государства, формы правления, виды монархий и республик...) Повторение материала по всеобщей истории: великие географические открытия, колониальная система, рабство и работорговля, разрушение колониальной системы, войны за независимость, движение неприсоединения, неоколониализм.	3	2,3
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».	1	1,2,3
	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Практические занятия. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	3	2,3
Тема 4. Население мира	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.	1	1,2,3
	Воспроизводство и миграции населения. <i>Их типы и виды.</i> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню. Практическая работа №2 Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (устно).	1	
	Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Качество жизни населения. Практическая работа №3 Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.	1	

	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Урбанизация. <i>Практическая работа №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</i>	1	
	Расовый, этнический и религиозный состав населения.	1	
	Тематический контроль по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	3	2,3
Тема 5. Мировое хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.	1	2,3
	Современные особенности развития мирового хозяйства. НТР. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.	1	
	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Роль России в мировой экономике.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Что такое инновация? Классические примеры инноваций. Структурные сдвиги в экономике. «Волны» НТР.	3	2,3

География отраслей промышленности	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Мировое сельское и лесное хозяйство. Лесозаготовка и рыболовство. <i>Практическая работа №5</i> <i>Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур.</i>	1	2
	Горнодобывающая промышленность.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	5	2,3
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Топливный энергетический комплекс. Metallургический комплекс	1	
	Машиностроение.	1	
	Химическая лесная перерабатывающая отрасль и легкая промышленность	1	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс	1	
	Медицинские образовательные туристические	1	
Тема 8 География населения и хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i>	11	
Зарубежной Европы	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	
	Германия, Великобритания	1	
Зарубежной Азии	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	
	Япония	1	

	Китай, Индия	1	
Африки	География населения и хозяйства Африки	1	
	Общая характеристика северной Америки. Соединенные штаты Америки	1	
	Общая характеристика латинской Америки Бразилия Мексика	1	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	
Россия в современном мире	Россия в современном мире географическое, геополитическое. экономическое положение России. Роль России в мировом хозяйстве и Мировом международном географическом разделении труда.	1	
Контрольная работа		1	
Тема 15 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	
Итого		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социогуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект географических карт;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География: учебник для студентов образ. учрежд. СПО. / [Е.В. Баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко и др.]; под ред. Е.В. Баранчикова. – М.: Академия, 2017.
2. Просвещение, 2014 3. Экономическая и социальная география мира. Атлас, 10 класс. – М.: Издательство «ДИК» ДРОФА

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

1. Вавилова, Е.В., Экономическая география и регионалистика. Учебник. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014.
2. Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник [Электрон- ный ресурс]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014
3. Путырский В.Е. Политическая география. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – 1-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2014

Журналы:

1. География в школе [Электронный ресурс].
2. География и природные ресурсы [Электронный ресурс]. 14
3. География и экология в школе [Электронный ресурс].
4. География. Журнал. (Приложение «Первое сентября») 2014 г.

Интернет-ресурсы:

<http://rui-tur.ru>

<http://geosfera.ucoz.org>

<http://worldgeo.ru>

<http://znanium.com>

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://geo.historic.ru/>

<http://www.geografia.ru/>

<http://www.geoman.ru/>

<http://www.rgo.ru/>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Географическая энциклопедия: Страны мира.
- География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»
- Карты:
 - ✓ Австралия (социально-экономическая карта)
 - ✓ Африка (политическая карта)
 - ✓ Евразия (политическая карта)
 - ✓ Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
 - ✓ Политическая карта мира
 - ✓ Северная Америка (социально-экономическая карта)
 - ✓ Южная Америка (политическая карта)
- Путеводитель: Вокруг света.
- Страны мира (справочные сведения + таблицы)
- Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.

3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Методика организации самостоятельной работы студентов соответствует положению о самостоятельной работе студентов ГБПОУ СО «СМХК».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: ▪ методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; ▪ методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр; ▪ методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования. Степень активности и самостоятельности учащихся
уметь • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и	

регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики;	нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 10-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049324

Владелец Войня Алексей Викторович

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024