



Министерство культуры Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский мужской хоровой колледж»

Рассмотрено
на заседании ПЦК

Филология
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Председатель Рябко А.К.



Приказом директора ГБПОУ СО «СМХК»
А.В. Войня

№ 1 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПССЗ) по специальностям:

ОД.03.01.03	53.02.06 «Хоровое дирижирование»
ОД.01.01	53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство»
ОД.03.01.03	53.02.04 «Инструментальное исполнительство (фортепиано)»

Разработчики:

Преподаватели иностранного языка

Рябко А.К.

Подольская Д.Э.

г. Екатеринбург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Содержание учебной дисциплины	3-8
Планируемые результаты	9-11
Тематическое планирование	12-59

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Содержание учебной дисциплины

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дробь. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Говорение

- * вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- * рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- * создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

2.Планируемые результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

уметь:

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
использовать двуязычный словарь;
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
владеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

3. Тематическое планирование

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Всего часов</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Хоровое дирижирование	<i>147</i>	<i>79</i>	<i>68</i>
Инструментальное исполнительство	<i>138</i>	<i>72</i>	<i>66</i>
		1 курс	
Музыкальное звукооператорское мастерство	<i>72</i>	<i>72</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольных работ (тесты по программе)</i>			

10 класс/1 курс

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Путешествия, 4 часа	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации:	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.
2.	Спорт, 4 часа		

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<i>глаголов</i> при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; <i>имён существительных</i> при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship;	Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая</i>
3.	Повседневная жизнь 8 ч.	<i>имён прилагательных</i> при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/	<i>различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i>
4.	Природа и экология 4 ч.		

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
5.	Здоровье 18 ч.	-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.
6.	Мир вокруг нас, 24 ч.	наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных; сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой	

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		существительного; <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных с предлогом; <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed; <i>сложных прилагательных</i> путём соединения наречия с основой причастия II;	<i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<i>сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I;</i>	к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
7.	Стихийные бедствия 10 ч.	в) конверсии: <i>имён существительных от неопределённой формы глаголов;</i> <i>имён существительных от имён прилагательных;</i> <i>глаголов от имён существительных;</i> <i>глаголов от имён</i>	<i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые
8.			
9.			

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание</i>

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	<i>текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую
		Предложения с начальным It.	мую информацию в несложных

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты)

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0,	аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,	жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для</i>
		альтернативный, разделительный вопросы	<i>решения коммуникативной задачи.</i>

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи	<i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i> Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров,

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного</i>

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,	<i>содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного</i>

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous	<i>текста, для нахождения информации в тексте.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i> Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры,

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i>

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу,	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		и исключения.	
		Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения	предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета,
			оформлять электронное сообщение личного характера.

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
			в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку)

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать
			лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.) <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны</i>

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<i>и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i>

11 класс/ 2 курс

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Что мы зовём домом 7 ч.	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: <i>глаголов</i> при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффиксов -ise/- ize, -en; <i>имён существительных</i> при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, - ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion; <i>имён прилагательных</i> при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed,	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор. Брать/давать интервью. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i>
2.	Образование 8 ч.		
3.	Путешествия 7 ч.		
4.	Мир спорта и отдыха 8 ч.	-ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, - ly, -ous, -y, -ese, -ish;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
5.	Этот странный удивительный мир 7 ч.	<i>наречий</i> при помощи префиксов in-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; <i>числительных</i> при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения: <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных; <i>сложных существительных</i> путём соединения основы прилагательного с основой существительного; <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных с предлогом; <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; <i>сложных прилагательных</i> путём соединения наречия	(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
6.	Питание 6 ч.		
7.	Загадочные происшествия 7 ч.		
8.	Потребители 7 ч.	с основой причастия II; <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: <i>имён существительных</i> от	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач</i>

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		неопределённых форм глаголов; <i>имён существительных</i> от имён прилагательных; <i>глаголов</i> от имён существительных; <i>глаголов</i> от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.	<i>презентации и особенностей аудитории.</i> Аудирование Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую
		Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения со сложным дополнением — Complex Object.	ую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i> Смысловое чтение

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении	Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания</i>
		(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного	<i>основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> <i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i> Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth.	языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
		Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога	<i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i> Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, граждан-

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	
		Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена	ство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i> Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — раз-	языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
		мер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами	Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосо- четания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		в страдательном залоге	высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова. Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.
			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе

№	тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику
			и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i>

	Наименование разделов и тем	Электронные образовательные ресурсы
	10 класс/1 курс	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://media.prosv.ru/ https://rosuchebnik.ru/uchebnik http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428 www.english.language.ru www.projectbritain.com/behaviour.html www.liveinternet.ru www.lingvo-online.ru www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy www.britannica.com www.ldoceonline.com http://www.alleng.ru/english/examsch.htm http://learnenglishkids.britishcouncil.org http://esl-lab.com http://learningenglish.voanews.com https://www.englishteachers.ru/ http://busyteacher.org
1.	Путешествия, 4 часа	
2.	Спорт, 4 часа	
3.	Повседневная жизнь 8 ч.	
4.	Природа и экология 4 ч.	
5.	Здоровье 18 ч.	
6.	Мир вокруг нас, 24 ч.	
7.	Стихийные бедствия 10 ч.	
	11 класс/2 курс	
1.	что мы зовём домом. 7 ч.	
2.	Образование 8 ч.	
3.	Путешествия 7 ч.	
4.	Мир спорта и отдыха 8 ч.	
5.	Этот странный удивительный мир. 7 ч.	
6.	Питание. 6 ч.	
7.	Загадочные происшествия 7 ч.	
8.	Потребители 7 ч.	
9.	Повторение 5 ч.	

Поурочное планирование 1 курс (ХД) – 79 часов

№ урока	Название темы/урока	Кол-во часов
1	Путешествия. 4 Туризм, путешествия. Повторение прошедшего времени.	1
2	Путешествия. Отработка словосочетаний на тему «Туризм, путешествия» Повторение местоимений	1
3	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Повторение слов-исключений	1
4	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why при описании путешествия. Повторение лексики	1
5	Спорт. 4 Лондонский марафон. Практика лексики по теме «Спорт». Развитие навыков аудирования.	1
6	Повторение настоящих времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	1
7	Грамматический практикум: настоящее время английского глагола	1
8	Повторение грамматического материала.	1
9	Повседневная жизнь 8 Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Повторение предлогов	1
10	Отработка навыков аудирования тестов о спорте и посещении театра.	1
11	Развитие навыков говорения по теме «Спорт»	1
12	Фразовые глаголы «be, break»	1
13	Письмо личного характера, развитие навыков письма	1
14	Развитие навыков письма «Письмо-жалоба»	1
15	Входной лексико- грамматический тест.	1
16	Виды транспорта в странах мира	1
17	Природа и экология. 4 Энергосбережение. Отработка навыков словообразования.	1
18	Наши энергетические ресурсы настоящее время	1
19	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1
20	Контрольная работа	1
21	Здоровье.18 Ведение лексики на тему «Нарушения питания. Анорексия». Совершенствование	1

	навыков просмотрового чтения.	
22	Идиоматические выражения. Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
23	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
24	Здоровый образ жизни и правильное питание. Согласование времен	1
25	Совершенствование навыков словообразования. Сложносоставные существительные.	1
26	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста «Жить долго и преуспевающе».	1
27	Грамматическая тема «Косвенная речь»	1
28	Развитие навыков диалогической речи «За столом»	1
29	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Баланс здорового образа жизни».	1
30	Развитие грамматических навыков по теме: «Будущие времена английского глагола»	1
31	Контрольная работа	1
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Будущие времена английского глагола	1
33	Практика написания писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.	1
34	Структура написания заметок, ответов на рекламу или объявление.	1
35	Повторение грамматических времен	1
36	Фразовые глаголы «bring, call»	1
37	Развитие лексических навыков. Глаголы do, make.	1
38	Повторение	1
39	Мир вокруг нас. 24 Введение лексики на тему «Народные гулянья».	1
40	Развитие навыков устной речи на тему «Народные гулянья».	1
41	Наречия степени действия в описании ярмарки. Устное высказывание.	1
42	Порядок слов в английском предложении : наречия	1
43	Развитие навыков чтения «Национальный парк на острове Мадагаскар Цинги-де-Бемараха»	1
44	Работа с лексикой на тему «Поездка».	1
45	Выражения be/getusedto, usedto, would для передачи прошедшего времени.	1
46	Описание достопримечательностей. Отработка лексико-грамматических навыков	1
47	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1
48	Фразовые глаголы «carry, come»	1
49	Сложносочиненные предложения. Мини-диалоги о местах отдыха.	1

50	Совершенствование лексических навыков. Идиомы со словом «sight».	1
51	Аудирование с поиском необходимой информации на тему «Виды отпуска».	1
52	Развитие навыков говорения. Описание фотографий	1
53	Развитие навыков письменной речи. Описание книг и фильмов.	1
54	Развитие навыков изучающего чтения «Города России»	1
55	Словообразование: приставки существительных с отрицательным значением	1
56	Фразовые глаголы «cut, do»	1
57	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Потерянный горизонт».	1
58	Повторение и обобщение по разделу: «Время путешествий».	1
59	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1
60	Контрольная работа	1
61	Контроль навыков письма «Мое любимое путешествие»	1
62	Повторение	1
63	Стихийные бедствия. 10 Введение лексики на тему «Стихийные бедствия»	1
64	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Заглянем внутрь урагана»	1
65	Развитие навыков устной речи Проблемы окружающей среды	1
66	Лексика, передающая звуки и явления природы. Антонимы	1
67	Практика употребления лексики на тему «Погода, стихийные бедствия» в речи	1
68	Контроль навыков чтения Природные катаклизмы	1
69	Фразовые глаголы «draw, fall».	1
70	Итоговая контрольная работа	1
71	Повторение	1
72	Повторение	1
73-79	Повторение	7

Поурочное планирование 1 курс (ИИ, МЗМ) – 72 часа

№ урока	Название темы/урока	Кол-во часов
1	Путешествия. 4 Туризм, путешествия. Повторение прошедшего времени.	1

2	Путешествия. Отработка словосочетаний на тему «Туризм, путешествия» Повторение местоимений	1
3	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Повторение слов-исключений	1
4	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why при описании путешествия. Повторение лексики	1
5	Спорт. 4 Лондонский марафон. Практика лексики по теме «Спорт». Развитие навыков аудирования.	1
6	Повторение настоящих времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	1
7	Грамматический практикум: настоящее время английского глагола	1
8	Повторение грамматического материала.	1
9	Повседневная жизнь 8 Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Повторение предлогов	1
10	Отработка навыков аудирования тестов о спорте и посещении театра.	1
11	Развитие навыков говорения по теме «Спорт»	1
12	Фразовые глаголы «be, break»	1
13	Письмо личного характера, развитие навыков письма	1
14	Развитие навыков письма «Письмо-жалоба»	1
15	Входной лексико- грамматический тест.	1
16	Виды транспорта в странах мира	1
17	Природа и экология. 4 Энергосбережение. Отработка навыков словообразования.	1
18	Наши энергетические ресурсы настоящее время	1
19	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1
20	Контрольная работа	1
21	Здоровье.18 Ведение лексики на тему «Нарушения питания. Анорексия». Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1
22	Идиоматические выражения. Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
23	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1

24	Здоровый образ жизни и правильное питание. Согласование времен	1
25	Совершенствование навыков словообразования. Сложносоставные существительные.	1
26	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста «Жить долго и преуспевающе».	1
27	Грамматическая тема «Косвенная речь»	1
28	Развитие навыков диалогической речи «За столом»	1
29	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Баланс здорового образа жизни».	1
30	Развитие грамматических навыков по теме: «Будущие времена английского глагола»	1
31	Контрольная работа	1
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Будущие времена английского глагола	1
33	Практика написания писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.	1
34	Структура написания заметок, ответов на рекламу или объявление.	1
35	Повторение грамматических времен	1
36	Фразовые глаголы «bring, call»	1
37	Развитие лексических навыков. Глаголы do, make.	1
38	Повторение	1
39	Мир вокруг нас. 24 Введение лексики на тему «Народные гулянья».	1
40	Развитие навыков устной речи на тему «Народные гулянья».	1
41	Наречия степени действия в описании ярмарки. Устное высказывание.	1
42	Порядок слов в английском предложении : наречия	1
43	Развитие навыков чтения «Национальный парк на острове Мадагаскар Цинги-де-Бемараха»	1
44	Работа с лексикой на тему «Поездка».	1
45	Выражения be/getusedto, usedto, would для передачи прошедшего времени.	1
46	Описание достопримечательностей. Отработка лексико-грамматических навыков	1
47	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1
48	Фразовые глаголы «carry, come»	1
49	Сложносочиненные предложения. Мини-диалоги о местах отдыха.	1
50	Совершенствование лексических навыков. Идиомы со словом «sight».	1
51	Аудирование с поиском необходимой информации на тему «Виды отпуска».	1
52	Развитие навыков говорения. Описание фотографий	1
53	Развитие навыков письменной речи. Описание книг и фильмов.	1
54	Развитие навыков изучающего чтения «Города России»	1
55	Словообразование: приставки существительных с отрицательным значением	1

56	Фразовые глаголы «cut, do»	1
57	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Потерянный горизонт».	1
58	Повторение и обобщение по разделу: «Время путешествий».	1
59	Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1
60	Контрольная работа	1
61	Контроль навыков письма «Мое любимое путешествие»	1
62	Повторение	1
63	Стихийные бедствия. 10 Введение лексики на тему «Стихийные бедствия»	1
64	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Заглянем внутрь урагана»	1
65	Развитие навыков устной речи Проблемы окружающей среды	1
66	Лексика, передающая звуки и явления природы. Антонимы	1
67	Практика употребления лексики на тему «Погода, стихийные бедствия» в речи	1
68	Контроль навыков чтения Природные катаклизмы	1
69	Фразовые глаголы «draw, fall».	1
70	Итоговая контрольная работа	1
71	Повторение	1
72	Повторение	1

Поурочное планирование 2 курс (ХД) – 68 часов

№ урока	Название темы/урока	Кол-во часов
1.	что мы зовём домом. Курс по выживанию в дикой природе. Формирование умений в чтении.	1
2.	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное	1
3.	Закрепление лексики по теме: город и деревня	1
4.	Два уникальных здания. Аудирование	1
5.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Сравнение двух фото	1
6.	Повторение и обобщение грамматики: артикли	1
7.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	1
8.	образование Экскурсии в киберпространство. Формирование умений в чтении	1

9.	Грамматика: настоящее перфектное простое и длительное время	1
10.	Школа и образование. Закрепление лексики по теме	1
11.	Проблемы школы. Аудирование	1
12.	Проблемы учеников. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1
13.	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и настоящее завершённое	1
14.	<i>Культура сегодня.</i> Лучшие стандарты высшего образования.	1
15.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма	1
16.	Путешествия Пешие туры по Лондону. Формирование умений в чтении	1
17.	Повторение и обобщение грамматики: формы будущего времени	1
18.	Достопримечательности. Закрепление лексики по теме	1
19.	Австралия. Аудирование.	1
20.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Выражение сомнения.	1
21.	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения	1
22.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания официального письма с запросом информации	1
23.	Мир спорта и отдыха «Что они придумают ещё?» Формирование умений в чтении	1
24.	Грамматика 1 – Условные предложения 0,1 и 2 типов	1
25.	Закрепление лексики по теме Спорт и свободное время.	1
26.	Интервью с чемпионкой по шахматам.. Аудирование	1
27.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Обсуждение.	1
28.	Повторение и обобщение грамматики: союзные слова	1
29.	<i>Домашнее чтение.</i> Всё о физической культуре.	1
30.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	1
31.	Повторение. Контрольная работа	1
32.	повторение	1
33.	Этот странный удивительный мир. «Тайны глубин» -Формирование умений в чтении	1
34.	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы	1
35.	Окружающая среда. Закрепление лексики по теме	1
36.	Стихийные бедствия. Аудирование	1
37.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Обсуждение.	1
38.	Повторение и обобщение грамматики: условное наклонение 3 типа	1
39.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма в газету	1
40.	Питание. Еда: привычные правила. Формирование умений в чтении	1

41.	Повторение и обобщение грамматики: сложно-подчинительные предложения	1
42.	Предпочтения в еде. Аудирование	1
43.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Обсуждение планов вечеринки	1
44.	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения 3 типа	1
45.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-совета	1
46.	Загадочные происшествия Таинственные исчезновения. Формирование умений в чтении	1
47.	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы в сослагательном наклонении	1
48.	Люди и преступления. Закрепление лексики по теме	1
49.	Радиоинтервью о преступлениях.. Аудирование	1
50.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Сочинение истории о преступлении.	1
51.	Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола	1
52.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа	1
53.	Потребители Потребительство подростков. Формирование умений в чтении	1
54.	Повторение и обобщение грамматики: Исчисляемые/неисчисляемые сущ., много/мало/достаточно	1
55.	Одежда и аксессуары, покупки. Закрепление лексики по теме	1
56.	Мнения о покупках.. Аудирование	1
57.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Обсуждение.	1
58.	Повторение и обобщение грамматики: оборот и...и, ни ...ни	1
59.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания заявления на работу	1
60.	<i>Домашнее чтение.</i> Наука- криминология	1
61.	Повторение. Контрольная работа	1
62-68	повторение	7

Поурочное планирование 2 курс (ИИ) – 66 часов

№ урока	Название темы/урока	Кол-во часов
1.	что мы зовём домом. Курс по выживанию в дикой природе. Формирование умений в чтении.	1
2.	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное	1
3.	Закрепление лексики по теме:город и деревня	1
4.	Два уникальных здания. Аудирование	1

5.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Сравнение двух фото	1
6.	Повторение и обобщение грамматики: артикли	1
7.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	1
8.	образование Экскурсии в киберпространство. Формирование умений в чтении	1
9.	Грамматика: настоящее перфектное простое и длительное время	1
10.	Школа и образование. Закрепление лексики по теме	1
11.	Проблемы школы. Аудирование	1
12.	Проблемы учеников. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1
13.	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и настоящее завершённое	1
14.	<i>Культура сегодня.</i> Лучшие стандарты высшего образования.	1
15.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма	1
16.	Путешествия Пешие туры по Лондону. Формирование умений в чтении	1
17.	Повторение и обобщение грамматики: формы будущего времени	1
18.	Достопримечательности. Закрепление лексики по теме	1
19.	Австралия. Аудирование.	1
20.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Выражение сомнения.	1
21.	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения	1
22.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания официального письма с запросом информации	1
23.	Мир спорта и отдыха «Что они придумают ещё?» Формирование умений в чтении	1
24.	Грамматика 1 – Условные предложения 0,1 и 2 типов	1
25.	Закрепление лексики по теме Спорт и свободное время.	1
26.	Интервью с чемпионкой по шахматам.. Аудирование	1
27.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Обсуждение.	1
28.	Повторение и обобщение грамматики: союзные слова	1
29.	<i>Домашнее чтение.</i> Всё о физической культуре.	1
30.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	1
31.	Повторение. Контрольная работа	1
32.	повторение	1
33.	Этот странный удивительный мир. «Тайны глубин» -Формирование умений в чтении	1
34.	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы	1
35.	Окружающая среда. Закрепление лексики по теме	1
36.	Стихийные бедствия. Аудирование	1

37.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Обсуждение.	1
38.	Повторение и обобщение грамматики: условное наклонение 3 типа	1
39.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма в газету	1
40.	Питание. Еда: привычные правила. Формирование умений в чтении	1
41.	Повторение и обобщение грамматики: сложно-подчинительные предложения	1
42.	Предпочтения в еде. Аудирование	1
43.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Обсуждение планов вечеринки	1
44.	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения 3 типа	1
45.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-совета	1
46.	Загадочные происшествия Таинственные исчезновения. Формирование умений в чтении	1
47.	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы в сослагательном наклонении	1
48.	Люди и преступления. Закрепление лексики по теме	1
49.	Радиоинтервью о преступлениях.. Аудирование	1
50.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Сочинение истории о преступлении.	1
51.	Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола	1
52.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа	1
53.	Потребители Потребительство подростков. Формирование умений в чтении	1
54.	Повторение и обобщение грамматики: Исчисляемые/неисчисляемые сущ., много/мало/достаточно	1
55.	Одежда и аксессуары, покупки. Закрепление лексики по теме	1
56.	Мнения о покупках.. Аудирование	1
57.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Обсуждение.	1
58.	Повторение и обобщение грамматики: оборот и...и, ни ...ни	1
59.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания заявления на работу	1
60.	<i>Домашнее чтение.</i> Наука- криминология	1
61.	Повторение. Контрольная работа	1
62-66	повторение	5

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049324

Владелец Войня Алексей Викторович

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024