



Министерство культуры Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Свердловский мужской хоровой колледж»

Рассмотрено  
на заседании ПЦК

*Бюджетный филиал государственной культуры и СПК*  
Протокол № 4 от 22.08.2022 г.

Председатель *И. Кандыбович М.А.*



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБПОУ СО «СМХК»

А.В. Войня

Для №  
Документов

319-4

31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПССЗ) по специальностям:  
ОД.01.02      53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство»

Разработчик:  
Преподаватель обществознания  
Пантелеева Ю.В.

г. Екатеринбург, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3-4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5-9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10-12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13-16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (углубленной подготовки), входящим в состав укрупненной группы специальностей 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию и право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

**образовательной программы: ОД.00 Федеральный компонент среднего (полного)**

**общего образования, ОД.01 Базовые учебные дисциплины, ОД.01.02 Обществоведение**

(включая экономику и право)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

#### учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **уметь:**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить** примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно **составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

### **Формируемые компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная нагрузка	36
Контрольные работы	3
Практические работы	2
Самостоятельная работа обучающегося Конспектирование текста Составление таблиц и схем для систематизации материала Выполнение экспериментальных заданий Творческие проекты (сообщения, рефераты, эссе) Работа со справочным материалом	18

## 2.2. Тематическое планирование и структура курса «Обществоведение (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Обществознание в системе гуманитарных наук	Обществознание в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции общественного развития человечества.</i>	1	1-2
Раздел 1. Человек и общество	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции</li> <li>2. Деятельность человека</li> <li>3. Сознание, соотношение бытия и сознания. Познание</li> <li>4. Общение. Понятие общества</li> <li>5. Сферы общества. Общество и природа</li> <li>6. Развитие общества. Культура и цивилизация</li> <li>7. Типология обществ</li> <li>8. Глобализация человеческого общества</li> </ol>	8	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа</b>                      Выполнение индивидуальных заданий: <i>эссе по предложенным темам.</i>                      Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнёт мыслить, как человек, а в том, что человек начнёт мыслить, как компьютер» (С. Д. Харрис)</li> <li>2. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся её» (Б. Шоу)</li> <li>3. «Человек имеет свободу выбора, в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский)</li> <li>4. «Человек вне общества — либо Бог, либо зверь»(Аристотель).</li> <li>5. «Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)</li> </ol> <p>Составление таблиц по темам: «Типология обществ», «Отличие человека от животного»</p>	3	

Раздел 2. Духовная культура человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-2
	1. Культура		
	2. Наука. Образование.		
	3. Мораль. Религия		
	4. Искусство		
	Контрольная работа по теме «Человек и общество. Духовная сфера жизни общества»	1	
Самостоятельная работа Работа с дополнительной учебной и научной литературой :подготовка сообщений – презентаций «Формы и разновидности культуры», «Массовая культура», «Народная культура», «Элитарная культура», Заполнение сравнительной таблицы по теме: Мировые религии.	3		
Раздел 3. Экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2-3
	1. Понятие экономики		
	2. Рынок		
	3. Роль государства в экономике		
	4. Экономика потребителя		
	5. Россия в мировой экономике		
	Практическое занятие «Спрос и предложение в рыночной экономике»	3	
Самостоятельная работа Заполнение таблиц «Виды рынков», «Типы экономических систем» Сообщения по темам: 1. Экономические системы государств мира (на выбор) 2. Мировые экономические кризисы 3. Коммерческие и некоммерческие организации 4. Как стать предпринимателем в РФ			
Раздел 4. Социальные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-2
	1. Социальная стратификация		
	2. Социальное поведение. Молодежь.		
	3. Этнические общества		
	4. Семья		
Раздел 5. Политика	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Государство и политическая система общества		

	2. Функции государства		
	3. Три составляющих формы государства. Форма правления		
	4. Форма государственного устройства. Формы политических режимов		
	5. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология		
	Контрольная работа по теме «Политика»	1	
	Самостоятельная работа Сообщение по темам: 1. Политическая система Великобритании, Франции, РФ, Германии и т.д. (на выбор) 2. Европейский союз 3. Особенности форм правления 4. Государственные органы власти в РФ 5. Политические режимы современности Эссе на тему: 1. «Монархия погибает, когда государь сводит государство к своей столице, столицу — к своему двору, а двор — к своей особе» (Ш. Монтескьё). 2. «Революции — варварский способ прогресса» (Ж. Жорес). 3. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В. Ключевский). 4. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж. Актон). 5. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.Ж. Руссо). Составление таблиц по темам: «Формы правления», «Формы государственного устройства», «Формы политических режимов»	4	
Раздел 6. Право	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2-3
	1. Понятие права. Право в системе социальных норм. Нормы права		
	2. Правоотношение		
	3. Правонарушение и юридическая ответственность		
	4. Правонарушение и юридическая ответственность		
	Практическое занятие «Решение задач по теме «Права и свободы человека и гражданина»	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	3		



	<p>Составление таблиц «Отрасли права»</p> <p>Сообщения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы конституционного строя РФ</li> <li>2. История Конституции в России</li> <li>3. Правовое регулирование отношений супругов</li> <li>4. Международное право</li> <li>5. Права и обязанности налогоплательщика</li> <li>6. Права и свободы человека и гражданина в РФ</li> </ol>		
Итоговая контрольная работа		<i>1</i>	
Всего		<i>54</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет общественных дисциплин – 5 кабинет (площадь кабинета: 32, 3 кв. м., площадь лаборантской: 7 кв.м.)

##### Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование имущества/ инвентарный №	Количество
1.	Учительский стол 01630032	1
2.	Учительский стул 01630042	1
3.	Парты двухместные 41013600198 – 41013600206	9
4.	Стулья ученические 41013600159 – 4101360175	19
5.	Доска школьная	1
6.	Интерактивная доска 41013600004 + проектор	1
7.	Тумбочка 01630032	2
8.	Системный блок 016300784 + монитор 016300784	1
9.	Колонки для компьютера	1
10.	Фортепиано	1
11.	Доска пробковая	1
12.	Шкаф книжный 01630039/329	1

### Оборудование лаборантской

№ п/п	Наименование / инвентарный №	Количество
1.	Шкаф двухстворчатый 353	1
2.	Шкаф двухстворчатый 016300739	1
3.	Шкаф двухстворчатый 016300735	1
4.	Шкаф книжный 01630027	1
5.	Стеллаж металлический	1
6.	Тумба 213	2
7.	Парта двухместная	1
8.	Стул ученический	3
9.	Кресло офисное	1
10.	Парта одноместная 016300813	1

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1383 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. – М.: Академия, 2017.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Контрольные задания. – М.: Академия, 2018

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/> «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

#### **3.3. Методические рекомендации преподавателям.**

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>	
<p><b>описывать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p><b>сравнивать</b> социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p><b>объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p> <p><b>приводить</b> примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</p> <p><b>оценивать</b> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p><b>осуществлять</b> поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li><li>- Контрольная работа.</li><li>- Оценивание выступлений.</li><li>- Доклад - сообщение по теме.</li><li>- Презентация учебных проектов.</li></ul>

<p><b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;</p>	
<p><b>Знать</b> Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>· сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>· характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>· содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>- Тестирование по теме.</li> <li>- Итоговое тестирование.</li> <li>- Индивидуальный опрос.</li> <li>- Сообщение по теме</li> <li>- Контрольная работа</li> </ul>

#### **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по обществоведению**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:**

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Примерные критерии оценивания письменных работ по обществоведению**

• На выполнение тематических тестов отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности).  
На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

• В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания понятий и терминов, характерных признаков общественного явления. Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ документа, анализ представления общей характеристики, сравнения, аргументация собственного мнения.

- Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.
- Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку: 80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»; 65 – 79 % – оценка «4»; 50 – 65 % – оценка «3» Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка «2»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049324

Владелец Войня Алексей Викторович

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024