

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Свердловский мужской хоровой колледж»

Утверждено приказом
директора ГБПОУ СО
«СМХК»

А.В. Войня

№ 81/12-У от 29.08.2025 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
волонтерского отряда
«Альтруисты»

Екатеринбург, 2025

1.Пояснительная записка.

Актуальность.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2030 года основными характеристиками состояния воспитания детей и молодежи в Российской Федерации в настоящее время являются:

- 1) наличие общественно-государственной системы воспитания, обеспечивающей формирование единого воспитательного пространства в стране путём совершенствования нормативно-правовой базы и социальной инфраструктуры воспитания, появления и поддержки новых актуальных воспитательных программ и практик, утверждения должностей советников по воспитанию, создания и деятельности общественных, общественно-государственных движений и объединений детей и молодёжи воспитательной направленности (Движение Первых, волонтёрское движение и др.), разработки и внедрения комплекса нормативных федеральных и примерных рабочих программ воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе российских базовых конституционных и традиционных ценностей;
- 2) консолидация российского общества, способствующая реализации государственной политики в области воспитания, информационной, культурной, образовательной, молодёжной, национальной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами России деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения, укрепление суверенитета Российской Федерации в сферах экономики, науки и образования (образовательный суверенитет), культуры (культурный суверенитет).

На состояние воспитания детей и молодежи в Российской Федерации оказывает влияние ряд социокультурных факторов и вызовов:

- 1) усиление психологического, идеологического воздействия на детей и молодежь в целях насаждения разрушительных идей, отношений, моделей поведения, распространения деструктивной идеологии; «информационная война», вызванная обострением геополитической ситуации, гибридной войной США и их сателлитов против России; распространение «культуры отмены», фальсификация российской и мировой истории, искажение исторической правды и дискредитация исторического прошлого российского народа и государства, армии, традиционных религий и религиозных организаций, русского языка, разжигание межнациональной и межрелигиозной вражды;
- 2) проведение специальной военной операции (СВО), включение в состав Российской Федерации новых субъектов на исторических российских территориях и необходимость формирования у детей и молодежи, длительное время подвергавшихся воздействию пропаганды украинского сепаратизма и русофобии, агрессивного национализма и неонацизма общероссийской гражданской идентичности, правовой культуры, российского патриотизма;
- 3) преобладание и большая популярность среди детей и молодёжи иностранного контента и образов, в том числе деструктивного для формирования традиционных ценностей, здоровой предметно-образной среды развития личности (рост числа аккаунтов в соцсетях, проявляющих интерес к деструктивному контенту: по тематике анархизма с 2023 г. прирост на 35%, межнациональных отношений прирост на 38%; среди 30 самых популярных среди детей игрушек нет ни одной отечественной);

4) высокая нагрузка и неравномерная вовлечённость акторов воспитания. Несогласованность инициатив акторов — инициаторов воспитательных мероприятий приводит к увеличению нагрузки на образовательные организации, педагогов и обучающихся.

5) дефицит педагогических кадров и специалистов в области воспитания, социально- педагогической и психолого- педагогической помощи и поддержки детей и молодёжи, в том числе вследствие старения кадров, низкий уровень оплаты труда работников образования; дефицит компетенций педагогических работников, необходимых для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях;

6) «цифровой скачок» и связанные с ним явления и процессы: «погружение» детей в цифровое пространство с раннего возраста (74% детей 6–8 лет уже самостоятельно пользуются сетью Интернет и большинство без контроля взрослых) в условиях недостаточного его регулирования со стороны российского общества и государства; дефицит средств и методов воспитания, навыков работы в цифровой среде у педагогов;

7) ценностно-смысловой разрыв между поколениями воспитывающих и воспитуемых в семье и системе образования, что ведёт к снижению эффективности воспитательных практик, содержание которых может быть непонятно молодому поколению (разница между детьми и родителями в среднем уже более 30 лет, с 2020 г. доля учителей старше 60 лет составила более 15%; старше 55 лет приближается к 30%, в некоторых регионах выше 50%, возрастная разница между обучающимися детьми и педагогами приближается к 50 годам);

8) недостаточность преемственности («бесшовности») воспитания детей и молодёжи между уровнями образования. в воспитательной деятельности часто не имеют возможности опираться на данные об особенностях ребенка и их достижениях на предыдущем уровне образования (в частности, данные «цифрового портфолио»). Ценностно-целевое содержание примерных и федеральных рабочих программ воспитания обучающихся не вполне согласовано по всем типам и уровням образования;

9) неравномерность доступа детей и молодёжи к воспитательной инфраструктуре в городах и сельских поселениях. Сохраняются дефицит организаций дополнительного образования (в большей степени в городах), ограничения доступа к воспитательной инфраструктуре для детей и молодёжи с особыми образовательными потребностями (ООП), с ОВЗ, инвалидностью в отдельных регионах и населённых пунктах;

10) снижение качества здоровья и физической активности населения, рост инвалидизации, нарушений развития детей и молодёжи (9,5% дошкольников и 5,4% школьников — с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью, регулярно занимаются физической активностью не более 54% граждан трудоспособного возраста, ежегодный прирост около 12 тыс. детей с нарушениями развития);

11) утрата, недостаточное воспроизводство в обществе, в семьях традиционных ценностей, ценностного отношения к Родине, патриотизму, к семье и браку, рождению и воспитанию в семье детей, к многодетности как норме, к трудолюбию и труду на благо семьи и общества (45% считают Родину «просто местом рождения», участвуют в направленных на патриотическое воспитание программах и проектах менее половины молодых людей, не планируют в будущем иметь детей около 15% обучающихся 16–20 лет);

12) содержание социально- гуманитарного образования, его учебно- методическое и материально-техническое обеспечение не в полной мере способствует формированию у обучающихся традиционных ценностей, вовлеченности детей в дополнительное образование (20% молодёжи признают, что плохо знают историю России, 20% детей 5-18 лет не охвачены программами дополнительного образования, нуждаются в обновлении более трети помещений образовательных организаций, в 38% недостаточные условия для беспрепятственного доступа инвалидов).

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты — далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного — собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые

формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

2 Общая характеристика курса.

Программа «Альтруисты» рассчитана на учащихся пятых - девярых классов, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Занятия проходят во внеурочное время. Занятия направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Программа для учеников 5-7-х классов направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД

Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор

Регулятивные УУД

Умения организовывать свою деятельность

Познавательные УУД

Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире

Коммуникативные УУД

Умения общаться, взаимодействовать с людьми

Программа для учеников 8-9-х классов направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- в блок ***личностных УУД*** входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- в блок ***регулятивных УУД*** входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- в блок ***познавательных УУД*** входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- ***коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на принципах ***культуросообразности, коллективности и проектности.***

Принцип ***культуросообразности*** предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях. ***Коллективность*** в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Принцип ***проектности*** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные

проекты (экологические акции, акции милосердия и т.д.) преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- **коммуникабельность** — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- **предприимчивость** — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической смекалкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- **самостоятельность** — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы. Программа реализуется в 5-9 классах по 1 часу в неделю, всего 32 часа в год.

4 Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы «Альтруисты» должны отражать:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы являются в:

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание ; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга учащихся

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:

- активность участия;
- умение планировать работу волонтеров;
- самостоятельность.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Содержание курса

№	Направление/мероприятие	Примерное кол-во часов	Содержание
1	Духовно-нравственное	50	
1.1	Благотворительные концерты	10	Участие в выездных благотворительных концертах для пациентов паллиативного отделения ЦГБ № 2 им.А.А.Миславского, Свердловского областного клинического психоневрологического госпиталя для ветеранов войн.
1.2	Выездные концертные программы	10	Участие в акции «Ночь музеев» в рамках сотрудничества с музеем «Крылатая гвардия», выездные концерты в ДОУ в рамках ранней профориентации детей дошкольного возраста
1.3	Новогоднее представление	10	Участие в подготовке музыкальной новогодней сказки для обучающихся Школы развития и начальных классов
1.4	День открытых дверей	5	Участие в подготовке и проведении Дня открытых дверей (встреча, сопровождение, навигация и т.д.)
1.5	Концерты и мероприятия колледжа	10	Помощь в организации мероприятий колледжа: встреча, регистрация, сопровождение, навигация, техническая поддержка и т.д.)
1.5	День самоуправления	5	Организация и проведение мероприятия в рамках колледжа: проведение уроков, подготовка концерта и т.д.
1.6	Календарные праздники, памятные даты	10	Оформление тематических стендов, подготовка выступлений, оформление колледжа
2	Здоровьесберегающее	20	
2.1	Спортивные соревнования и праздники	10	Помощь в подготовке и проведении спортивных мероприятий колледжа
2.2	Организация подвижных игр для обучающихся начальных классов	10	Танцевальные перемены, флэшмобы
2.3	Месяц безопасности дорожного движения		Тематическое оформление стендов, проведение мастер-классов по

			изготовлению световозвращателей для обучающихся начальных классов, проведение викторин и т.д.
2.4	Здоровое питание		Подготовка тематических мероприятий в классах
3	Патриотическое и гражданское	20	
3.1	Акция «Окна Победы»	5	Оформление окон колледжа ко Дню Победы
3.2	Акция «Бессмертный полк»	5	Оформление стенда в фойе 1 этажа
3.3	Памятные даты, календарные праздники	10	Тематическое оформление стендов к праздникам и памятным датам, проведение тематических мероприятий, выступления на общеколледжной линейке и т.д.
4	Формирование толерантности	30	
4.1	День инвалида	5	Инклюзивные игры, гимнастика для глаз, выступления с презентациями и т.д.
4.2	День без интернета	5	Организация и проведение игр в течение дня
4.3	Работа в составе студенческого совета	10	В течение года помощь в соуправлении колледжем
4.4	Уборка колледжа, озеленение территории	10	Уборка закрепленных кабинетов, высаживание цветов и т.д.
	Участие в форумах, прохождение обучения на платформе Добро.ру и т.д.		В течение года

Формы контроля:

1. Учет индивидуального участия обучающихся
2. Мониторинг участия на платформе Добро.ру
3. Мониторинг достижений в электронном портфолио обучающихся

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340196

Владелец Войня Алексей Викторович

Действителен с 26.11.2025 по 26.11.2026