Министерство культуры Свердловской области
ГБПОУ СО «Свердловский мужской хоровой лицей»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СМХК
_____/Войня А.В./
приказ № 93/3-У
от «09» октября 2026г г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Английский для начинающих»

Первый год обучения (пропедевтический курс)

для детей 7-8 лет

программа реализуется на внебюджетной основе

автор: Рябко А.К., преподаватель

г. Екатеринбург,
2026 г.

Английский для начинающих

Первый год обучения (пропедевтический курс).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку (Занимательный английский) составлена на основе авторской трёхуровневой программы по английскому языку к УМК «Macmillan Starter Book» для учащихся общеобразовательных учреждений.

Раздел 1. Цели курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной фор мах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

•*воспитание* и разностороннее развитие младшего школь ника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предмета ми, изучаемыми в начальной школе, и формировать меж предметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранно го языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Основное содержание

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме (знакомство с буквами);

- языковые средства и навыки пользования ими;

●социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Распределение предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже:

1) Приветствие. Прощание.Знакомство с одноклассниками, учителем. Мое имя, возраст.

2) Животные. Мой питомец

3) Школа. Школьные принадлежности.

4) Игрушки. Мои любимые игрушки. Цвета радуги.

5) Действия. Повелительное наклонение.

6) Еда. Любимая еда.

9) Транспорт. Любимый вид транспорта.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2.1. Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).
- проговаривать небольшие по объёму чистоговорки и скороговорки;
- воспроизводить выученные на слух песенки и стихи;
-

2.2. Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.
- понимать небольшие по объёму чистоговорки и скороговорки;
- понимать на слух песенки и стихи;

3. Языковые средства и навыки пользования ими

- ***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Проговаривать небольшие по объёму чистоговорки и скороговорки; воспроизводить выученные на слух песенки и стихи;

Лексическая сторона речи*.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным артиклями. Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 10.

4. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 1 классе в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англо-говорящих странах.

5. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

6. **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык»

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку

• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

• *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

• *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

• *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

• *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе.

Выпускник получит возможность научиться:

• *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *соблюдать интонацию перечисления;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать в речи безличные предложения.*

Использованное оборудование и средства обучения.

* аудиоаппаратура,

*видеоаппаратура,

*DVD-диски

* учебно-методический комплект для преподавателя и учащихся

Учебник: Macmillan Starter Book, Jeanne Perret, Irina Lyubimova(Macmillan,2007)

часы	тема	Раздел(Лексика/ Грамматика) Pupil's Book	речевые умения
1.	**I четверть** U.1 Hello	Hello. I am Ben, Anna, Tommy	Познакомить учащихся с героями учебника. приветствие. Прощание Научить представлять себя " I am" "Bye" " Good bye" Учить произносить звуки/l/, /m/, /n/вычленять их из речи.
2.		Song Hello (track 5)	Разучить песенку «Привет, Я Томми» *Дополнительно*
3.	U.2 numbers	Numbers 1-6,	Познакомить с числительными 1 – 6 Научить называть количество предметов 1-6 Учить произносить звуки/b/, /p/, /s/, /z/, вычленять их из речи
4.		Song (track 10) a car for me, for you	Разучить песенку « 1,2,3 машинка для тебя»
5.	**II четверть** U.3 I am a boy/girl Numbers	a boy/a girl Numbers 7-10	Научить говорить о себе(имя, мальчик / девочка, возраст). Познакомить с числительными *7 - 10* Учить произносить звуки/d/, /t/, /f/, /v/, вычленять их из речи
6.		*Clap, jump, hop, bump*, Let's sing Song(track 15)	Научить названиям некоторых действий Разучить песенку «1,2,3, 4,5, Я мальчик»
7.	U.4 School items	A book, bag, pen, pencil, rubber. Plurals.	Познакомить с названиями школьных принадлежностей, Познакомить с названиями множественным числом имён существительных
8.		Please. Yes. No. Thank you.	Познакомить с вежливыми словами: пожалуйста, спасибо
9.		Song(track 20)	Разучить песенку «Мальчики и девочки, ходят в школу» Учить произносить звуки/k/, /g/, вычленять их из речи
10.	U.5 Colours. Toys	Red, blue, yellow, green, A doll, ball, kite, teddy bear,	познакомить с названиями 4 цветов/ названиями 5 игрушек Учить произносить звуки/h/, /ʤ/, /kw/вычленять их из речи
11.		A red ball. Two red balls.	научить выражениям «цвет+ игрушка», « количество+ цвет+ игрушка»
12.		Song (track 25)	Разучить песенку «Красные и синие машинки»
13.	**III четверть** U.6 Actions	Stand up, sit down, come here, stop,(,	Познакомить с названиями команд в классе Учить произносить звуки/r/, /w/,/ks/,/z/ вычленять их из речи
14.		please)clap, hop, bump	повторить названия команд. Повторить другие действии я из песенки

15.		Song(track 30)	Разучить веселку «Встанем, мальчики и девочки»
16.	U.7 This is	This is…(name)	Учить представлять друга Учить произносить звуки/æ/, /eɪ/ вычленять их из речи
17.		How are you? I am fine, thank you.	Учить вежливым фразам «Как дела? –Хорошо»
18.		Song(track 35)	Разучит песенку «Привет, как дела?»
19.	U.8 What's your name?	What's your name? My name is…	Разучить вопрос «Как тебя зовут?» Учить произносить звуки/ɪ:/, /e/ вычленять их из речи
20.		Song (track 40)	Разучить песенку «Как тебя зовут?»
21.	U.9 Food	An apple, lemon, egg, tomato, pepper, banana, It is(red, an apple)	Учить названия некоторых продуктов. Учить использовать фразу «Это» Учить произносить звуки/ɪ/, /aɪ/ вычленять их из речи
22.		Поиграем! Squeeze, crunch, chop, crack	Повторить названия продуктов названия кухонных действий
23.		Song (45)	Повторить названия продуктов и песенку
24.	**IV четверть** U.10 Animals	What is it? big, small, black, white	Учить названия размера- большой, маленький. Учить названия цветов «черный, белый» Учить произносить звуки/ ɒ /, / əʊ / вычленять их из речи
25.		What is it?	учить использовать вопрос «Что это?»
26.		bear, owl, duck, frog, goat Song(track 42)	Учить названия некоторых животных Разучить песенку «Что это?»
27.	U.11 Transport	A bike, ship, train, bus, plane, car	Познакомить с основными названиями транспорта Учить произносить звуки/ ʌ /, / ju: / вычленять их из речи
28.		Is it? Let's go. Let's go far (away). Children. on holiday	Учить вопрос «Это …?»
29.		Song (track 46)	Разучить песенку «Автобус и самолёт»
30.	U.12 Goodbye	Goodbye. Happy, sad. You're welcome. Song (rack 50)	Разучить песенку «До свидания» и слова из неё- счастлив/грустный/ не плач Учить произносить звуки/ ɪ /, /aɪ/ вычленять их из речи
Всего 30 ч			